



# ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES

**“¡Atrévete a cambiar!”**

C.E.I.P. CESÁREO ALIERTA

Curso 2023/2024



*Según la Orden ECU/1477/2023, de 20 de octubre, por la que se realiza la convocatoria para la implantación de proyectos educativos de organización de tiempos escolares en centros de Educación Infantil y Primaria, centros públicos integrados de Educación Básica y en centros de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón, sostenidos con fondos públicos, para el curso 2024-2025.*



# ÍNDICE

## 1. DATOS ADMINISTRATIVOS

- 1.1. Datos de identificación del Centro.
- 1.2. Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnos.
- 1.3. Personal del Centro.
- 1.4. Organización general del centro.
  - 1.4.1. Organización General del Centro según su horario.
  - 1.4.2. Horario General del Profesorado en la actualidad.
  - 1.4.3. Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativo.
  - 1.4.4. Organización del Servicio de Comedor, Extraescolares y Transporte

## 2. PROPUESTA DE INNOVACIÓN

- 2.1. Justificación de las propuestas de innovación en relación a los tiempos escolares.
- 2.2. Objetivos de la propuesta.
- 2.3. Descripción de las propuestas de innovación. Áreas implicadas.
- 2.4. Actividades.
- 2.5. Evaluación e indicadores.
- 2.6. Fases para la aplicación de la Propuesta de innovación.
- 2.7. Participación de la comunidad educativa: Profesorado, alumnado, familias, otras entidades e instituciones.
- 2.8. Proyectos de innovación o actividades de innovación que se estén trabajando en el centro. Participación en programas y proyectos institucionales.

## 3. ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA

- 3.1. Horario general del Centro.
- 3.2. Horario lectivo del alumnado por etapas.
- 3.3. Horario del profesorado.
- 3.4. Horario del personal no docente.
- 3.5. Planificación del refuerzo educativo.
- 3.6. Horario de recogida del alumnado por las familias

## 4. PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE TRANSPORTE Y COMEDOR ESCOLAR



- 4.1. Periodo de comedor y actividades. Planificación de las actividades, horarios y responsables.
- 4.2. Transporte u otros. Horarios incluyendo los días de jornada reducida de junio y septiembre.

## **5. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DE COMEDOR**

- 5.1. Programa “Apertura de Centros”. Horario y actividades.
- 5.2. Actividades extraescolares.

## **6. CALENDARIO ORIENTATIVO DEL PROCESO DE APROBACIÓN**

## **7. EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

- 7.1. Comisión de evaluación.
- 7.2. Programación de la evaluación del Proyecto.

## **8. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO**

- 8.1. Miembros de la Comisión de elaboración con indicación del sector de la Comunidad educativa a la que pertenece.
- 8.2. Firma de todos los miembros de la Comisión de elaboración.



**1. DATOS ADMINISTRATIVOS**

**1.1. Datos de identificación del Centro.**

**Nombre del centro:** C.E.I.P. CESÁREO ALIERTA  
**Código del Centro:** 50008356  
**Dirección:** C/Pedro III el Grande, 4  
**Localidad:** Zaragoza  
**Código Postal:** 50009  
**Teléfonos:** 976 55 79 35 / 620 43 89 76  
**Correo:** [cpcalzaragoza@educa.aragon.es](mailto:cpcalzaragoza@educa.aragon.es)  
**Página Web:** [colealierta.catedu.es](http://colealierta.catedu.es)

**1.2. Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnos.**

	1º Infantil	2º Infantil	3º Infantil	1º Primaria	2º Primaria	3º Primaria	4º Primaria	5º Primaria	6º Primaria
Unidades	1	1	2	2	2	3	3	3	3
Alumnos	18	23	42	44	49	50	76	71	73

Número total de alumnado del Centro: 446 alumnos.

**1.3. Personal del Centro.**

<b>PERSONAL DOCENTE (Plantilla Jurídica y Cupo)</b>														
EI	EI2	PRI	PRI2	FI	FF	EF	EF2	MU	MU2	PT	AL	ORI	BRIT C1	RE
3	2	5	3	4	2	2	2	0,5	1	3	1	1	1	1

<b>CARGOS</b>	<b>Nombre y apellidos</b>
<b>DIRECCIÓN</b>	Celia Villanueva Bailo
<b>JEFATURA DE ESTUDIOS</b>	Rebeca Alcalde Ordoñez
<b>SECRETARÍA</b>	Alberto Novellón Pérez



<b>COFO</b>	Ana Belén Carnicer Uceda
<b>COFOTAP</b>	Rebeca Alcalde Ordoñez
<b>COORDINACIÓN CILE - BRIT</b>	Alicia Pérez Ruiz
<b>COORDINACIÓN IGUALDAD</b>	Isabel Peinado Gallego

<b>PERSONAL NO DOCENTE</b>	
<b>AUX. E. INFANTIL</b>	1
<b>AUX. E. ESPECIAL</b>	1
<b>AUX. ADMINISTRATIVOS</b>	1
<b>OFICIALES MANTENIMIENTO</b>	2
<b>MONITORES COMEDOR</b>	19
<b>PERSONAL COCINA</b>	5
<b>PERSONAL LIMPIEZA</b>	5

#### 1.4. Organización general del centro.

##### 1.4.1. Organización General del Centro según su horario.

<b>HORARIO ACTUAL</b>				
	<b>AULA MADRUGADORA</b>	<b>JORNADA DE MAÑANA</b>	<b>COMEDOR</b>	<b>JORNADA DE TARDE</b>
<b>Hora de inicio</b>	7:30	09:00	12:30	15:30
<b>Hora de fin</b>	9:00	12:30	15:30	17:00



<b>HORARIO EXTRAESCOLARES</b>					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Hora de inicio/mañanas	12:30 a 15:30				
Hora de inicio /fin tardes		17:15 a 18:15		17:15 a 18:15	17:15 a 18:15
Nº de alumnos	161	175	167	183	157

#### **1.4.2. Horario General del Profesorado en la actualidad.**

El profesorado de E. Infantil está compuesto por cinco profesoras, todas ellas son personal definitivo en el centro.

En E. Infantil se está trabajando el bilingüismo en inglés con el Modelo BRIT-Aragón. El inglés en la Etapa de Infantil es impartido, por 2 profesoras EI2. Hay que sumar media plaza de especialista en Lengua Inglesa con nivel competencial C1, definitiva en el centro, que se encarga de impartir las horas de conversación al alumnado de E. Infantil dentro del Modelo BRIT.

En E. Primaria existen 15 tutorías, para las que contamos con:

- 5 maestros/as tutores de E. Primaria.
- Especialistas con función de tutoría: 1 de MU2, 2 de E.F.2, 3 de PR2, 3 de F.I y 1 de FF
- Especialistas sin tutoría: 0,5 de MU, 2 de E.F., 3 de P.T., 1 de F.F., 2 de F.I., 1 de A.L. y el Orientador del EOEP nº 3.
- Dos personas que cubren 2 reducciones de jornada: 1 FF y 1 PRI2.

El total del profesorado para el centro ha sido de 27,5 profesores para 22 unidades del centro más 0,5 de BRIT con C1 que está siendo impartido por una profesora definitiva en el centro.

Los apoyos al alumnado con necesidades educativas especiales lo realizan 3 P.T. y una A.L. Además, contamos con una Auxiliar de Educación Especial para todo el alumnado del Centro.

La Directora imparte el área de Francés en 6º de E.P., la Jefa de Estudios imparte apoyos en E. Infantil y E. Primaria y el Secretario imparte el área de E. Física en 6º de E. Primaria.



Los apoyos al alumnado están cubiertos preferentemente por el profesorado del Nivel, equipos didácticos o de etapa.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 a 9:45	<b>1ª sesión</b>				
9:45 a 10:30	<b>2ª sesión</b>				
10:30 a 11:00	<b>Recreo</b>				
11:00 a 11:45	<b>3ª sesión</b>				
11:45 a 12:30	<b>4ª sesión</b>				
12:30 a 15:30	<b>Comedor</b>				
15:30 a 16:15	<b>5ª sesión</b>				
16:15 a 17:00	<b>6ª sesión</b>				

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 a 12:30	<b>HORARIO LECTIVO</b>				
12:30 a 13:45	Equipo de nivel At. a la Diversidad	Formación Especialistas CCP	Equipos Didácticos	Atención familias	
15:30 a 17:00	<b>HORARIO LECTIVO</b>				
17:00 a 18:15			Claustro / Consejo Escolar		

### 1.4.3. Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativo.

En el presente curso las actividades de refuerzo y apoyo educativo se desarrollan durante el periodo lectivo para el alumnado en diferentes estrategias y metodologías recogidas en el Plan de Atención a la Diversidad:

Actuaciones generales:

- Desdobles en determinadas áreas del currículo
- Talleres de refuerzo en áreas instrumentales.
- Refuerzo en pequeños grupos.



Actuaciones específicas:

- Atención a las necesidades específicas concretas de algún alumno/a, sin modificar de manera significativa los criterios de evaluación.
- Atención a las necesidades específicas concretas de algún alumno/a, modificando de manera significativa los elementos del currículo.

**1.4.4. Organización del Servicio de Comedor, Extraescolares y Transporte.**

<b>AMPA AULA MADRUGADORA: Sí</b>	<b>PARTICIPANTES: 150</b>
<b>COMEDOR ESCOLAR: Sí</b>	<b>PARTICIPANTES: 391</b>
<b>TRANSPORTE ESCOLAR AMPA: Sí</b>	<b>PARTICIPANTES: 78</b>

El **TRANSPORTE ESCOLAR** es un servicio gestionado por las AMPAS de los colegios Públicos de la zona (Cesáreo Alierta, César Augusto, Azúa y Margarita Salas). En la actualidad hay 78 usuarios del CEIP Cesáreo Alierta del transporte repartidos en 7 rutas:

<b>RUTAS DE AUTOBÚS</b>	
<b>A</b>	16
<b>B</b>	13
<b>C</b>	16
<b>D</b>	18
<b>E</b>	7
<b>F</b>	8
<b>TOTAL</b>	<b>78</b>

La llegada de los autobuses a la parada del centro es desde las 8:45 a las 9:00 h y la salida con el resto de usuarios a las 17:00 h.

En el periodo de jornada continua en los meses de junio y septiembre la llegada se realiza en la misma franja horaria de mañana y la salida con el resto de usuarios, a las 15:00 h.

**COMEDOR:**

El servicio de comedor consta en la actualidad de 2 turnos:

- 1º turno: de 12:30h a 13:45 h - Infantil y 1º, 2º y 3º de Primaria.



- 2º turno: de 14:25h a 15:20 h - 4º, 5º y 6º de Primaria

Entre un turno y otro se realiza la recogida del comedor, la limpieza del mismo y la colocación de nuevo de las mesas.

Los alumnos comen en plato. El primer plato está servido al entrar y el segundo es servido por las monitoras en el momento de comerlo. Los alumnos comen siempre en el mismo sitio y con la misma monitora.

Respecto a las actividades extraescolares, se adjunta resumen de las que se realizan actualmente:

<b>ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES</b>			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>Nº ALUMNOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Bailes Modernos</b>	AGRUPACIÓN DEPORTIVA	36	5,67%
<b>Baloncesto</b>		61	9,61%
<b>Datchball</b>		31	4,88%
<b>Escuela Deportiva</b>		21	3,31%
<b>Fútbol</b>		36	5,67%
<b>Gimnasia Rítmica</b>		41	6,46%
<b>Kárate</b>		39	6,14%
<b>Voley</b>		21	3,31%
<b>Natación</b>	AYUNTAMIENTO	28	4,41%
<b>Atletismo</b>	CLUB ALAS	51	8,03%
<b>Música y Movimiento</b>	GAUDE Y NOVEL	12	1,89%
<b>Piano</b>		8	1,26%
<b>Piano y Lenguaje musical</b>		44	6,93%
<b>Inglés</b>	HELEN DORON	40	6,30%
<b>Tenis</b>	FEDERACIÓN ARAGONESA DE TENIS	27	4,25%
<b>Inventores</b>	ACADEMIA DE INVENTORES	27	4,25%
<b>Experimentos</b>	CACHIVACHE ANIMACIÓN	37	5,83%
<b>Ajedrez</b>	JESÚS MAISTERRA	27	4,25%



<b>Art Attack</b>	ACTEX	21	3,31%
<b>Dibujo y pintura</b>		19	2,99%
<b>Teatro</b>		8	1,26%
<b>TOTAL</b>		<b>635</b>	

## 2. PROPUESTA DE INNOVACIÓN

### **2.1. Justificación de las propuestas de innovación en relación a los tiempos escolares.**

La propuesta de nuestro centro apuesta por la innovación, la inclusión y la participación de toda la comunidad educativa; con el objetivo de conseguir un alumnado multicompetencial a través del desarrollo de un espíritu emprendedor, crítico e innovador.

Para alcanzar este objetivo y para mejorar la calidad de la enseñanza, consideramos que las actividades lectivas han de desarrollarse en jornada de mañana y en el resto del horario llevar a cabo una programación extraescolar acorde con las características propias del centro, realizando una planificación que garantice todos los servicios escolares, incluidos el comedor y transporte escolar.

Con esta nueva propuesta, se pretende impulsar y afianzar la línea de centro basada en la innovación y la participación en nuevos proyectos.

El proyecto pedagógico de innovación que presentamos contiene los principios de calidad, equidad, inclusión, innovación y participación que constituyen el eje de nuestras señas de identidad.

La propuesta de innovación que presentamos a través de este proyecto educativo se enfoca hacia la mejora de tres ejes principales:

- Eje pedagógico: articulando procesos educativos que mejoren los resultados y los procesos de enseñanza/ aprendizaje.
- Eje socio-familiar y comunitario: satisfaciendo las necesidades de todas las familias.
- Eje de mejora y organización estable de centro: mejorando, sistematizando y garantizando una línea de centro común y continuada.

Desde el punto de vista pedagógico:



- 1) Se amplía el tiempo de atención al alumnado, ya que además del tiempo de clases hay nuevas propuestas voluntarias a partir de las 15:30h., lo que supone a su vez un mayor impulso a la atención a la diversidad.
- 2) Se introducen nuevas propuestas metodológicas que necesitan sesiones lectivas agrupadas y más flexibles; que actualmente no se pueden desarrollar por el horario partido con tiempos de aprendizaje más fragmentados y descansos prolongados.
- 3) La introducción de nuevas propuestas metodológicas no implica tener más tareas escolares en casa.
- 4) Incentiva el proyecto de convivencia del colegio ya que permite introducir nuevas propuestas organizativas que complementan a las que se están implementado en la actualidad.
- 5) Sistematiza estrategias de innovación en el colegio tanto en horario lectivo como fuera de él con la creación de talleres de innovación gratuitos impartidos por los docentes.
- 6) Posibilita la incorporación de actividades formativas, innovadoras, atractivas y que inciden significativamente en la mejora del aprendizaje y bienestar de los alumnos y alumnas.

Distribución ACTUAL de las horas de clase y descansos para Infantil y Primaria:

Periodo de clases	Recreo	Periodo de clases	Comedor/vigilancia /extraescolares	Periodo de clases
1 h. 30 min.	30 min.	1 h. 30 min.	3h	1 h. 30 min.

Distribución con el PROYECTO DE TIEMPO ESCOLARES en Primaria:

Periodo de clases	Recreo	Periodo de clases	Periodo de clases	Comedor/vigilancia /extraescolares
2 h 45 min.	30 min.	45 min.	1h. (con 10 min de <u>Pausa activa</u> )	3 h.

Distribución con el PROYECTO DE TIEMPO ESCOLARES en Infantil:

Periodo de clases	Recreo	Periodo de clases	Periodo de clases	Comedor/vigilancia /extraescolares
2 h.	30 min.	1 h. 30 min.	1h. (con 15 min de <u>Pausa activa</u> )	3 h.

Desde el punto de vista socio-familiar y comunitario:



- 1) Facilita libertad de elección para las familias a la hora de recoger a sus hijas e hijos, sin coste adicional al actual. Posibilidades de horas para recoger a los niños y niñas:
  - A las 14h.
  - A las 15:00h
  - A las 16:00h.
  - A las 17:00h.
- 2) No implica mayor coste económico, salvo los servicios que actualmente ya tienen coste (comedor escolar y actividades extraescolares). Es más, se añade una oferta de talleres de innovación educativa y refuerzos gratuitos impartidos por docentes.
- 3) Unifica los horarios con los de Educación Secundaria, facilitando la conciliación de las familias con hijos/as en las dos etapas.
- 4) Garantiza la apertura y cierre del colegio en el mismo horario que actualmente, de 7:30h. a 17:00h. Asimismo, garantiza el mantenimiento de todos los servicios ya existentes: servicio de comedor, aula madrugadora y de tarde, actividades extraescolares tanto en horario de comedor como después de él (de 16.00 a 17:00).
- 5) Mantiene el uso del patio que permanecerá como siempre, abierto a la Comunidad y familias a partir de las 17:00h. igual que en la actualidad.
- 6) Una vez realizada la jornada lectiva, las familias podrán optar por:
  - Recoger a sus hijos/as a las 14:00h y poder tener mayor tiempo para realización de tareas escolares, estudio u otras actividades que realicen dentro o fuera del centro. También permitiría que el alumnado pudiera volver a realizar actividades extraescolares organizadas por el AMPA y hacer uso del patio a las 17:00).
  - Hacer uso de 14:00 a 17:00 de un tiempo de comedor, juegos, talleres gratuitos del profesorado, extraescolares del AMPA y deportes, que podrán disfrutar sin tener que volver a clase.

Desde el punto de vista de la mejora del centro:

Los beneficios que perseguimos con nuestra propuesta de innovación son:

- 1) Mejora del **rendimiento escolar**, adaptando las horas lectivas a las horas de mayor rendimiento y concentración de los alumnos (las horas de la mañana) y aprovechamiento del horario de la tarde para actividades más lúdicas, que complementen la formación integral del alumno.
- 2) Garantizar y mejorar la **conciliación familiar**, ya que esta propuesta ofrece un amplio abanico de posibilidades horarias para recoger al alumnado (incluso para los alumnos que no usen el servicio de comedor, que pueden participar en las actividades extraescolares, talleres y refuerzo).
- 3) Se garantizan **todos los servicios** que actualmente se ofrecen en el centro: comedor escolar, transporte escolar, madrugadores y actividades extraescolares.



- 4) Aumentar las **posibilidades formativas del alumnado**, ya que con esta nueva distribución horaria se abre la puerta a muchas actividades innovadoras que potencian el emprendimiento y formación por parte del alumno.
- 5) Favorece la **estabilidad del profesorado**, dando continuidad a proyectos pedagógicos que puedan iniciarse, así como su participación en actividades formativas fuera del horario lectivo.
- 6) Aumento del **horario de atención al alumnado** por parte del **orientador/a** del centro. Actualmente, solo puede atender al alumnado 3 horas y media, con nuestra propuesta, se incrementaría hasta 5 horas.
- 7) Mejorar la **inclusión**, ya que todos los alumnos de forma voluntaria y gratuita, podrán participar en las actividades ofertadas (talleres y refuerzos).
- 8) Permite la realización de **actividades extraescolares fuera del centro** (Conservatorio, bibliotecas municipales, academias de idiomas, clubs deportivos, etc.)
- 9) **Disminución los conflictos** entre alumnos al desaparecer los periodos de intersecciones.
- 10) Debido al **cambio climático** y al aumento de las temperaturas y las infraestructuras del centro, evitaremos que las clases se desarrollen en las horas punta de calor de la tarde

## **2.2. Objetivos de la propuesta.**

Los objetivos de la nueva propuesta son los siguientes:

- Conseguir una optimización de los tiempos de trabajo, adecuando los ritmos de aprendizaje del alumnado y la distribución racional de las horas lectivas.
- Incrementar la motivación y el rendimiento del alumnado.
- Potenciar la inclusión, la equidad y el éxito escolar.
- Mejorar las competencias lingüísticas de los alumnos, así como potenciar el hábito lector desde todas las áreas y niveles educativos.
- Incrementar y mejorar la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico del uso de las mismas.
- Mejorar la convivencia escolar a través de la gestión de las emociones, del respeto, de una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas fomentando una autoestima sana y un autoconcepto adecuado.
- Desarrollar la competencia matemático- científica del alumnado.
- Fomentar y canalizar la creatividad para encontrar una forma de expresión propia.
- Realizar un aprovechamiento más racional del tiempo real que el alumno pasa en el centro, así como de su tiempo libre.
- Mejorar la conciliación de las familias con horarios flexibles de recogida de los alumnos.
- Atender a la diversidad con el desarrollo de talleres y apoyos.



- Favorecer la estabilidad de los docentes en el Centro así como su formación.
- Aumentar las posibilidades de acceso del alumnado a actividades de formación y de ocio que se realizan exclusivamente por las tardes: Conservatorio de Música, academias de idiomas, clubs deportivos, centros cívicos, biblioteca...
- Reducir el tiempo que los alumnos mayores pasan sin ingerir alimento (tiempo entre el almuerzo y la comida).

### 2.3. Descripción de las propuestas de innovación. Áreas implicadas.

Los últimos Planes de Mejora del Centro (justificados por los resultados obtenidos en la evaluación de los alumnos) han estado orientados a mejorar la Competencia Lingüística y la Competencia lógico-matemática

Por ello, la propuesta de innovación educativa que presentamos está fundamentada en esas necesidades de mejora. De las 8 competencias clave, se han seleccionado 6 que enlazan directamente con los aspectos de mejora descritos, y son las siguientes: competencia en comunicación lingüística (CCL); competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSA), competencia plurilingüe (CPL); competencia matemática, ciencia, tecnología e ingeniería (CMCTI); digital (CD); y competencia en conciencia y expresión cultural (CCEC). Estas competencias clave se desarrollarán en torno a otras más específicas que vienen recogidas en cada una de las áreas y sobre las que se desarrollarán los saberes básicos que tiene que adquirir el alumnado.

¿Cómo se articula y desarrolla la propuesta de innovación que incidirá en la mejora de las competencias clave de nuestro alumnado? A través de las siguientes actividades:

<p><b>EN HORARIO LECTIVO</b> (De 9:00 a 14:00)</p>
<p>Con nuestra propuesta, impulsaremos que nuestro alumnado sea más activo y participativo en su propio aprendizaje, a través de las siguientes metodologías y proyectos:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PROYECTOS GLOBALIZADOS</b> e interdisciplinares que relaciona contenidos de varias áreas (CCL, CPSA, CPL, CD, CCEC).</li> <li>• <b>METODOLOGÍAS ACTIVAS SISTEMATIZADAS:</b> estaciones de aprendizaje, aprendizaje basado en números, pensamiento crítico que facilitan la adquisición de los saberes básicos (CMCTI, CD, CPSA).</li> <li>• <b>ACTIVIDADES INTERNIVELARES E INTERETAPAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hermanamiento lector y matemático: el hermanamiento consiste en actividades realizadas con alumnos de diferentes cursos, en las cuales pueden hacer actividades tales como la lectura compartida, o iniciarse en conceptos matemáticos.</li> <li>○ Actividades de convivencia</li> </ul> </li> </ul>



- Actividades artísticas

- **PAUSAS ACTIVAS:** se considera como tiempo lectivo dedicado a actividades dirigidas (gimnasia mental, ejercicio guiado, ingesta de alimentos...). Las pausas activas es un programa promovido por el Ministerio de Sanidad llamado “¡Dame 10!”, referido a los 10 minutos de pausa que se propone en el horario lectivo de los alumnos. Son descansos Activos Mediante Ejercicio Físico que se realizan en el marco de la Estrategia de Promoción de la Salud y Prevención (EPSP) en el Sistema Nacional de Salud y forman parte de una de las acciones seleccionadas a realizar en el entorno educativo a fin de mejorar la actividad física que realiza esta población para así promocionar su salud.
- **BANCO DE LA AMISTAD:** es un “punto de encuentro” en el patio del recreo, donde los alumnos a los que le cuesta encontrar compañía, se acaban de incorporar al centro, etc. pueden encontrar compañía de otros niños/as, de modo que el patio sea más inclusivo y amable. Asimismo, también cumplirá la función de “punto de encuentro” para resolver de forma pacífica conflictos surgidos, por ejemplo.
- **PROGRAMACIÓN EN EL AULA:** Los alumnos de 4º, 5º y 6º, se inician en el desarrollo y la adquisición de la competencia digital, así como de los saberes básicos relacionados con este ámbito (CD, CMCTI, CPSA).
- **INNOVACIÓN. PROYECTOS Y MODELOS:**
  - ETWINNING: que forma parte del programa de la Unión Europea en materia de educación, formación, juventud y deporte. El objetivo es promover y facilitar el contacto, el intercambio de ideas y el trabajo en colaboración entre profesorado y alumnado de los países que participan en eTwinning, a través de las TIC.
  - MODELO BRIT: para el desarrollo de la Competencia Lingüística de y en Lenguas Extranjeras en centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón.
  - PROGRAMA DE ANTICIPACIÓN DE SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA: se imparte francés como segunda lengua extranjera con los alumnos de 5º y 6º de Primaria.
  - Proyecto STARS: (Sustainable Travel Accreditation and Recognition for Schools) es una iniciativa que se ha extendido en Europa como una marca de calidad. El objetivo general de este Proyecto es conseguir el fomento de la movilidad sostenible, activa y autónoma entre el alumnado de primaria y secundaria, implicando a toda la comunidad educativa e incidiendo especialmente en el uso de la bicicleta como medio de transporte habitual.
  - HUERTOS ESCOLARES: En un rincón del patio, un espacio de cultivo que está funcionando muy bien. La función del huerto es fundamentalmente educativa, ya que la producción hortícola es limitada. Lo más relevante es el proceso de aprendizaje que acompaña a las actividades del huerto. Con él pretendemos



que los niños y las niñas del colegio aprendan conceptos, valores, actitudes y procedimientos relacionados con las diferentes áreas curriculares y con las áreas transversales (educación ambiental, educación para el consumo, educación para la salud).

- Programa MIRA Y ACTÚA. es un programa de formación para el desarrollo profesional docente a través de “estancias formativas” para centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- SEMANA INGLESA: para el enriquecimiento de la competencia oral del alumnado. Se desarrolla de Lunes a Viernes con el grupo de alumnos del último curso de la etapa de Educación Primaria.

**EN HORARIO NO LECTIVO**  
(De 14:00 a 1:00)

Proponemos lo siguiente:

- **PROGRAMA INSTITUCIONAL AUNA:** Programa de ampliación del tiempo de aprendizaje del alumnado con retraso curricular, dificultades de aprendizaje o más desfavorecido socio-culturalmente. Las actividades de refuerzo y acompañamiento se realizan como actividad extraescolar, fuera del horario lectivo de los alumnos.
- **TALLERES INTERNIVELARES GRATUITOS:**
  - “Pequeños creadores”, para la etapa de E. Infantil.
  - “Alierta experimenta”, para el primer ciclo de E. Primaria.
  - “ExpresArte”, para el segundo ciclo de E. Primaria.
  - “Filosofando: ¿te atreves?”, para el tercer ciclo de E. Primaria
- **REFUERZO EDUCATIVO:** complementa al horario lectivo, compensa desigualdades, realiza un acompañamiento de nuestros alumnos, e incide en técnicas de estudio. Será optativo para el alumnado.

TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS			
Líneas generales	Proyectos y actividades	Alumnado	Temporalización
Lenguaje matemático	Juegos matemáticos	Infantil y primaria	Semanalmente
	Talleres de lógica y resolución de problemas		
	Desarrollo de capacidades		



Lenguaje oral y escrito	Proyecto BRIT Aragón <ul style="list-style-type: none"> <li>• Phonics</li> <li>• Songs</li> <li>• Story tales</li> <li>• Drama</li> </ul>	Todos los cursos de EI y 1º de EP	Diariamente
	Proyecto CILE 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Phonics</li> <li>• Literacy</li> <li>• Arts and Crafs</li> </ul>	2º a 6º curso de EP	
	Proyecto etwinning	Primaria	Trimestralmente
	Metodología de aprendizaje CLIL/AICLE	Infantil y primaria	Diariamente
	Proyecto 2ª lengua extranjera (Francés)	5º y 6º EP	Semanalmente
	Plan lector/ Biblioteca	Infantil y primaria	Semanalmente
	Semana inglesa	6º EP	Anualmente
Lenguaje emocional, cultural y social	Proyecto sobre inteligencia emocional	Infantil y Primaria	Semanalmente
	Programa de atención a la diversidad	Infantil y Primaria	Diariamente
	Talleres internivelares	Infantil y Primaria	Anualmente
	Trabajos por proyectos	Infantil y Primaria	Diariamente
	Talleres con padres	Infantil y Primaria	Trimestral/Anual
	Reduce, reutiliza y recicla (Desaluminízate)	Infantil y Primaria	Diariamente
	Proyecto Stars	Infantil y Primaria	Diariamente
	Aulas de la Naturaleza	5º EP	Anualmente
Lenguaje computacional	TIC/TAC	Infantil y Primaria	Diariamente/ Semanalmente
Lenguaje audiovisual	Programación Scratch	5º y 6º EP	Semanalmente
	Plataformas digitales: Blogs, Aeducar	Infantil y Primaria	Diariamente
	PDI's	Infantil y Primaria	Diariamente

#### 2.4. Actividades.

##### A) Comprensión del Lenguaje Matemático.



Los aprendizajes de las matemáticas se logran cuando el alumnado elabora abstracciones matemáticas a partir de obtener información, observar propiedades, establecer relaciones y resolver problemas concretos. Para ello es necesario traer al aula situaciones cotidianas que supongan desafíos matemáticos atractivos y el uso habitual de variados recursos y materiales didácticos para ser manipulados por el alumnado.

Objetivos:

- Facilitar al alumnado el acceso a materiales manipulativos diversos para el aprendizaje significativo de las matemáticas.
- Desarrollar estrategias de cálculo apoyadas en el uso de los materiales.
- Adecuar el aprendizaje de las matemáticas al desarrollo madurativo y cognitiva del alumnado, respetando las fases del proceso de adquisición de algoritmos: manipulativo, gráfico y simbólico.
- Posibilitar al alumnado el descubrimiento de otras formas de resolver algoritmos distintos a los tradicionales.
- Mejorar la comprensión lectora de las “situaciones problema” y afrontar la resolución de las mismas con un modelo de planificación.
- Ofrecer retos, desafíos, problemas de lógica que desarrollen otras estrategias de pensamiento matemático.
- Potenciar el uso del lenguaje como instrumento para la construcción del aprendizaje significativo de las Matemáticas.

Metodología:

El proyecto favorecerá una metodología activa y manipulativa, favoreciendo un aprendizaje más eficaz y significativo, a través de trabajos cooperativos, talleres, desdobles, proyectos, etc.

**B) Programa de habilidades sociales.**

Se le da importancia a la educación emocional en todos los ámbitos emocional, afectivo y social del alumnado, por tanto, se va a vertebrar en el centro a través de la acción tutorial dando un gran enfoque a la competencia socioemocional no únicamente en las sesiones de tutoría sino también a través de un enfoque globalizado en todas las áreas del currículo. Para ello se trabaja los siguientes aspectos:

Objetivos:

- Mejorar la convivencia en todos los planos de su vida.
- Integrar la enseñanza de las habilidades sociales en la enseñanza de los contenidos curriculares, para conseguir “buenos pensadores” (pensamiento crítico) con más posibilidades de hacerse personas autónomas, alcanzar sus objetivos y tener una buena educación emocional.

Metodología:



Se trabajarán las emociones a través de todas las áreas de una forma transversal, dándole una perspectiva global e integral, dando relevancia a aspectos como la empatía, la expresión de los sentimientos, el análisis y la resolución de conflictos...

Programa socio-emocional: Se trabajarán las emociones (comprensión y expresión de las mismas) a través de lecturas de cuentos y de distintos recursos contextualizados (buzón de los sentimientos, el rincón de las emociones, etc) para poder identificar sus fortalezas y debilidades.

Talleres intranivelares e internivelares para trabajar las emociones entre alumnos de diferentes aulas y cursos.

Actividades inter-etapas: Se realizan propuestas didácticas entre los alumnos de Infantil y de Primaria para fomentar la convivencia y salud emocional del alumnado mediante la realización de actividades conjuntas a lo largo del curso escolar, tales como talleres, cuentos didácticos, guías en los recreos, hermanamientos...etc.

Impartición de charlas para las familias sobre temas de interés (técnicas de estudio, límites y normas, uso responsable de las redes sociales...)

### **C) Atención a la Diversidad.**

La atención a la diversidad en nuestro centro se lleva a cabo desde una perspectiva inclusiva, compensadora e individualizada.

Hasta ahora los apoyos educativos se hacen en horario lectivo. El proyecto de tiempos escolares facilitará la participación del centro en diversos programas de refuerzo y apoyo educativo en horario no lectivo, aumentando así la oferta que se hace en horario lectivo.

Estos programas tendrán los siguientes objetivos:

- Organizar el centro para mejorar una atención individualizada, de mayor calidad, inclusiva e integral del alumno.
- Mejorar la respuesta educativa mediante metodologías que facilitarán la atención a la diversidad y la educación integral del alumnado, en especial de aquel con necesidades específicas de apoyo.
- Potenciar la colaboración Centro / familias / otros organismos sociales para mejorar la educación integral del alumnado.
- Adecuar la respuesta educativa a los alumnos con necesidades específicas de apoyo.

#### Actividades:

Los apoyos educativos, que en este caso son los que se hacen dentro del horario lectivo, se harán en las áreas instrumentales básicas de lengua y matemáticas.

- Actividades de adquisición y desarrollo de las áreas instrumentales básicas, para fortalecer los pilares y la base del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Actividades de coordinación de los distintos agentes educativos.



- Actividades de adaptación al entorno.
- Utilización de las nuevas tecnologías para ampliar, reforzar e integrar la información.
- Actividades que promuevan la integración y socialización entre los niños.
- Actividades colectivas de aprendizaje.
- Actividades de ampliación, consolidación y refuerzo.
- Actividades de resolución de conflictos, elaboración y discusión de normas.
- Diseño de actividades motivadoras y alcanzables para el alumnado.
- Actividades que abarquen todas las áreas de desarrollo: afectiva, motora, cognitiva y social; y que no se plantean exclusivamente la adquisición de conceptos, sino también los referidos a procedimientos, valores, normas y actitudes.

#### Agrupamientos:

Para alcanzar los objetivos mencionados anteriormente organizamos, dentro de la medida de lo posible diferentes formas de agrupamientos:

- Grupos homogéneos: se favorece el aprendizaje entre alumnos de la misma edad fomentando el aprendizaje cooperativo.
- Grupos heterogéneos: agrupaciones libres o semi-dirigida. En función del tipo de tareas estipuladas por el profesorado se realizará trabajo por aprendizaje significativo, andamiaje, cooperativo, apoyo de distintas edades...
- Desdobles dependiendo de las necesidades del alumnado y de la posibilidad en función del cupo de profesorado, creando grupos de lectoescritura, de trabajo de conceptos de lógico - matemática, grupos de estimulación del lenguaje, grupos de refuerzo de Phonics...

#### Evaluación:

Trimestralmente se realiza la valoración de los apoyos con jefatura de estudios y el equipo docente con el fin de reorientar la práctica educativa.

#### **D) Talleres internivelares.**

En Educación Infantil y Primaria se diseñan talleres con el objeto de favorecer el conocimiento, la convivencia y la colaboración mutua. Los talleres son una forma de organización en la que se destaca el trabajo colectivo y dinamizado por adultos (padres y maestros/as) o por los alumnos más mayores.

Periódicamente se dedican tiempos en el aula para la realización de talleres en el que se van a poner en práctica en diversas técnicas. Los talleres pueden ser nivelares o internivelares, fijos o rotativos en el tiempo. En los talleres se realizan actividades sistematizadas, muy dirigidas, con una progresión de dificultad ascendente, para conseguir que el niño adquiera diversos recursos y conozca diferentes técnicas que luego utilizará de forma personal y creativa en los rincones o espacios del aula.



A través de los talleres podemos trabajar todos los contenidos del currículo utilizando los diferentes lenguajes (corporal, verbal, artístico, audiovisual y las tecnologías de información y comunicación), de forma integrada y globalizada incidiendo más en un lenguaje u otro en función de la temática del taller.

Objetivos de los talleres:

- Aprender una técnica determinada.
- Comunicarse con niños y adultos distintos.
- Aprovechar y conocer distintos materiales.
- Adquirir hábitos de respeto, limpieza y orden.
- Interrelacionarse con todos los niños.
- Utilizar los objetos elaborados en los talleres.

Características metodológicas de los talleres:

- Atiende la globalidad del niño y de la niña.
- Sigue sus intereses y motivaciones, partiendo de “lo que el niño quiere hacer”.
- Toma como referente el modelo constructivista, conectando cada nueva actividad con los conocimientos previos del alumno.
- Potencia el trabajo cooperativo.
- En la planificación de cada taller, participan tanto los alumnos y alumnas como los padres y madres que lo desean.
- La ejecución de las tareas es una continua experimentación y autoevaluación. Este tipo de trabajo permite al alumnado seguir su propio ritmo.
- Facilita la generalización de lo aprendido al aplicar las técnicas y aprendizajes conseguidos en una situación, al ejecutar la tarea concreta propuesta.
- Al centrarse en la vida cotidiana, la coeducación es un hecho, así como la incorporación de los temas transversales; educación vial, educación para la salud.

Valores pedagógicos de los talleres:

- Son situaciones muy motivadoras por lo que el rendimiento en estos aprendizajes es bueno.
- Se propicia la interrelación entre los niños/as de todo el centro, fomentando así la sociabilidad y la colaboración en determinados trabajos grupales.
- Fomentan la capacidad creadora del niño al hacer nuevas obras con la técnica aprendida.
- El niño fortalece su memoria y fija la atención mientras aplica los pasos de cada técnica en la realización de sus trabajos.
- Se realizan actividades en las que participan todos los sentidos.
- Los ejercicios propuestos en los talleres, con una secuencia de progresión de dificultades, enlazan las facultades mentales con las motoras.



- Fomentan la capacidad de análisis de los niños porque observan cómo se hacen las cosas, sus características...
- Estimula la investigación y la curiosidad al potenciar una gran cantidad de actividades tanto físicas como mentales.
- Fomentan el contacto con las familias de los niños y con el entorno cercano de la escuela.

### **E) Trabajo por proyectos.**

El trabajo con el libro de texto se combina con la realización de proyectos que refuercen y amplíen los contenidos trabajados.

#### Objetivos:

- Potenciar la participación activa del alumno en su aprendizaje compartiendo los conocimientos previos.
- Favorecer el trabajo cooperativo y el incremento de los tipos de interacciones entre alumnos y el entorno y los aprendizajes.

#### Metodología:

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que permite a los alumnos adquirir los conocimientos y competencias clave en el siglo XXI mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real.

Los alumnos se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje y desarrollan su autonomía y responsabilidad, ya que ellos pueden planificar, estructurar el trabajo y elaborar el producto para resolver la cuestión planteada. La labor docente es guiarlos y apoyarlos a lo largo del proceso.

### **F) Talleres con Familias.**

Los talleres con familias se enmarcan dentro de la participación de las familias en el desarrollo curricular de los alumnos en el centro.

#### Objetivos:

- Establecer vínculos entre padres, alumnos y profesores en la realización de actividades: Aprender juntos.
- Dar a conocer a las familias los métodos de trabajo y las dinámicas del aula para conseguir una implicación fructífera y responsable en el desarrollo curricular de los alumnos.

#### Metodología:

El profesorado propondrá los talleres con arreglo a su programación y estableciendo las líneas de actuación en cada caso para guiar a los familiares en la puesta en marcha de los talleres.

#### Evaluación:



La evaluación de estos talleres pondrá énfasis en el grado de implicación y satisfacción de las familias en la puesta en marcha de los talleres y de la adquisición de aprendizajes por parte de los alumnos.

### **G) Tecnologías de la Información y la comunicación (Programación, Robótica, PDI, Multimedia, Herramientas Web, etc.)**

#### Objetivos generales:

- Continuar y afianzar el proceso ya emprendido de formación digital de todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- Potenciar el empleo de las nuevas tecnologías como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y como herramienta clave para el programa BRIT Aragón.
- Implicar al profesorado en la utilización de las TIC en la medida de sus posibilidades e intentar motivarlos para asumir nuevos retos tecnológicos.
- Ir completando y modernizando, en la medida de lo posible, la infraestructura TIC en todo el centro para que en todas y cada una de las aulas en las que se imparte docencia directa con el alumnado su uso sea sencillo y natural.
- Actualizar y dinamizar la web del centro.
- Colaborar en que las programaciones de cada área y las programaciones de aula integren las TIC como elemento metodológico.

#### Objetivos para el alumnado:

- Usar todo tipo de materiales y software que faciliten su aprendizaje y favorezcan la adquisición de todo tipo de habilidades, destrezas y conocimientos.
- Favorecer y potenciar su comunicación e intercambio de información con otros compañeros de su entorno próximo o de fuera de su centro.
- Emplear las TIC y los dispositivos electrónicos como instrumentos de creación, integración y medios de expresión de las ideas propias de cada uno.
- Desarrollar habilidades para acceder a la información on line de manera crítica, selectiva y participativa.
- Facilitar el aprendizaje autónomo, individual y/o en grupo entre los alumnos.
- Aumentar la motivación de los aprendizajes en los que se utilicen estas herramientas,

#### Metodología y evaluación:

Nos planteamos la integración de las tecnologías de la información y la comunicación basándonos principalmente en la participación de todos los sectores implicados en la organización, el funcionamiento y la vida del centro, así como la de los demás sectores sociales que deben participar en el proceso educativo.

### **H) Lenguaje Oral y Escrito – PHONICS.**



En nuestros Programas BRIT Aragón y CILE 1 apostamos por un enfoque de alfabetización a través de la fonética sintética en el que participan los alumnos de Educación infantil y primer ciclo de primaria.

Este método multi-sensorial es muy motivador para los alumnos y profesores, impartiendo los 42 sonidos, valiéndose de acciones para cada uno de ellos (canciones, bailes, etc.). Los sonidos de las letras se dividen en siete grupos. Los sonidos se enseñan en un orden específico, no alfabéticamente, lo cual permite que los alumnos comiencen a construir palabras lo antes posible.

Con este enfoque de fonética sintética se adquieren aspectos tan importantes en la comunicación lingüística como las cinco habilidades clave para leer y escribir. Este programa contribuye también a la enseñanza de las habilidades esenciales de gramática, ortografía y puntuación.

Las cinco habilidades trabajadas en synthetic Phonics son:

- Conocer el sonido de las letras A los niños se les enseñan los 42 sonidos principales de las letras. Esto incluye sonidos del alfabeto, así como digraphs tales como sh, th, ai y ue.
- Saber escribir las letras. Aprender cómo formar y escribir las letras usando diferentes métodos multi-sensoriales.
- Sintetizar los sonidos. A los niños se les enseña a mezclar los sonidos para leer y escribir nuevas palabras.
- Segmentar las palabras en sonidos. Escuchar los sonidos en palabras da a los niños el mejor comienzo para mejorar la ortografía.
- Aprender la ortografía de las palabras irregulares (“con truco”- tricky words). Las palabras difíciles tienen ortografía irregular y los niños aprenden estas por separado.

#### Metodología:

El aprendizaje de este método incluye el uso de materiales multimedia y canciones con letras que contienen los sonidos estudiados. Se opta por una metodología funcional que permita al alumno poner en práctica los aprendizajes adquiridos.

#### Evaluación:

Se realizará a través de la observación directa del profesor y de los intercambios comunicativos con los alumnos tanto a nivel oral como escrito. También juega un papel clave en esta evaluación las lecturas en voz alta, así como las exposiciones orales y presentaciones que elaboran los propios alumnos.

### **I) Lenguaje Oral y Escrito – 2ª Lengua Extranjera.**

El centro considera clave para el desarrollo de la competencia lingüística y la competencia cultural la incorporación curricular de una segunda lengua extranjera para los alumnos de 5º y 6º de Ed. Primaria que contribuya al desarrollo de las siguientes capacidades:



- Escuchar: comprender expresiones y vocabulario frecuente relativo a situaciones cercanas que conciernen a él mismo, a la familia, a su entorno habitual.
- Leer: lectura de textos cortos y simples con pronunciación correcta, entonación y ritmo adecuado para ser comprendido. - Obtener información previsible en documentos corrientes como artículos publicitarios, folletos, menús y horarios. Comprender cartas personales cortas y simples, en las que se relaten situaciones y acontecimientos conocidos y habituales.
- Hablar: tomar parte de una conversación comunicando tareas simples y habituales. Pedir y dar información simple sobre temas y actividades familiares. Utilizar una serie de frases y expresiones para describir de forma sencilla a su familia y compañeros de clase y su entorno próximo. Describir de manera sencilla las actividades y rutinas diarias que realiza. Hablar de acontecimientos conocidos ocurridos en el pasado y anticipar acciones futuras que pueda llevar a cabo en su entorno habitual.
- Escribir: redactar notas y mensajes sencillos y cortos: email, postal, invitación, felicitación, etc. Escribir una carta personal sencilla en la que manifieste agradecimiento. Cumplimentar formularios de registro a redes sociales, bibliotecas o sitios web de su interés.
- Estructuras sintácticas: utilizar estructuras sintácticas sencillas de forma correcta en expresiones cortas, con el fin de comunicar informaciones relacionadas a situaciones conocidas en su vida cotidiana. Responder a preguntas de contenido sencillo y conocido. Comprender el tema de una conversación sencilla para participar en ella por iniciativa propia.
- Aspecto sociocultural: valorar la importancia de las lenguas extranjeras como un medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencia y cultura diversas. Así como la lengua extranjera como respuesta enriquecedora a la experiencia que supone enfrentarse a ámbitos de lengua y cultura diferentes impulsando el desarrollo favorable de la personalidad del alumno.

#### Metodología:

La metodología se fundamentará en un aprendizaje significativo y constructivo, relacionando los nuevos conocimientos con los anteriores para reestructurar los esquemas mentales que los alumnos ya poseen.

Se plantea una metodología comunicativa e interactiva. Se seguirán orientaciones metodológicas centradas en la comunicación oral, buscando la participación activa y cooperación, ayudando al alumnado a empezar a comunicar sus emociones, opiniones, gustos, etc.... Se promoverá la iniciativa personal, la creatividad y el descubrimiento.

Se realizarán tutorías al finalizar cuatro de primaria con las familias para proporcionarles un consejo orientador basado en los resultados académicos de los alumnos y en su madurez que



les ayude a decidir si sus hijos cursan esta área en quinto de primaria ya que una vez matriculados deben cursarla durante todo el tercer ciclo y condiciona la promoción o no del alumno.

#### Evaluación:

Se llevará a cabo una evaluación inicial a comienzo del curso para comprobar el nivel de acceso del alumnado en cuanto a conocimientos básicos del área. Se plantea una evaluación continua y final de los alumnos, utilizando para ello diversas técnicas e instrumentos (observación directa, exámenes, actividades concretas durante el desarrollo de las clases, fichas de seguimiento de los alumnos, etc.) Los criterios de calificación que se aplicarán en el área de francés estarán recogidos en la programación didáctica.

#### **J) Lenguaje Audiovisual – PDI's.**

La inclusión de PDI como recurso para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos tanto de infantil como de primaria presenta interesantes ventajas para el mismo siempre dentro de la programación didáctica:

- Las clases resultan más atractivas y vistosas por la posibilidad de usar recursos dinámicos y variados.
- La participación de los alumnos en clase aumenta, así como la interacción con y entre los alumnos.
- La utilización de pizarras digitales interactivas facilita la comprensión, especialmente en el caso de conceptos complejos ya que se puede completar su explicación con videos, simulaciones e imágenes.
- Los alumnos con necesidades educativas especiales también salen beneficiados ya que proporciona mayores posibilidades de seguir la clase a niños con deficiencias visuales, auditivas, de atención, entre otras.
- Se puede utilizar con estudiantes de todas las edades y en todas las materias.

#### **K) Lenguaje Audiovisual – BLOG's.**

Los blogs ofrecen muchas posibilidades de uso en procesos educativos.

Hasta ahora los blogs del centro son gestionados por los profesores que los utilizan en sus áreas para acercar el proceso educativo de los alumnos a su contexto familiar.

Se ofrece a los alumnos la posibilidad de mejorar los contenidos académicos, enriqueciéndolos con elementos multimedia como por ejemplo en the English Jam con vídeos, sonidos, imágenes, animaciones...

Pretendemos estimular a los alumnos a escribir, intercambiar ideas, trabajar en equipo, diseñar, visualizar de manera instantánea lo que producen... contribuyendo así a su competencia lingüística y digital.

#### **L) Página Web del Centro.**



El centro cuenta con una página web <https://colealierta.catedu.es/> es un sitio web con carácter formativo e informativo, que pretende integrar a todos los miembros de la comunidad educativa, padres, profesores y alumnos siendo una fuente de recursos y de información de la vida del centro y contando con el profesorado para elaborar contenidos y con las familias para su actualización.

### **M) Animación a la Lectura y Biblioteca.**

El Plan de Fomento de la Lectura y Desarrollo de la Comprensión lectora, nace con el objetivo principal de motivar a los alumnos para que encuentren en la lectura un medio de entretenimiento y una herramienta de aprendizaje y mejora de su comprensión y expresión (oral y escrita), tanto en castellano como en inglés.

Se propone una metodología lúdica, activa y participativa, para la consecución del objetivo principal que se desarrolla en los siguientes objetivos generales:

- Mejorar el hábito lector y el gusto por la lectura.
- Alcanzar una velocidad lectora y expresión oral adecuada y acorde a su edad.
- Mejorar el nivel de comprensión lectora.
- Programar actividades de animación a la lectura según la edad y el nivel.
- Usar la lectura como fuente de información y entretenimiento.
- Promover el funcionamiento de la Biblioteca de centro como espacio de entretenimiento y aprendizaje.
- Potenciar y desarrollar en el alumnado las competencias básicas necesarias para la práctica habitual de la comprensión y expresión oral y escrita.

Las actividades se concretarán adaptándose a la programación de aula y por consiguiente a las características de los alumnos. Entre las actividades planteadas se encuentran:

- Cuentacuentos de alumnos mayores o familiares.
- Feria del libro en inglés.
- Utilización de la pizarra digital del aula y las tablets.
- Acondicionamiento de un rincón de lectura en el aula.
- Cuaderno literario.
- Teatralizar cuentos.
- Intercambio de obras de arte con otros países europeos a través del proyecto eTwining.
- Servicio de préstamo.
- Visita a la biblioteca municipal.
- Utilización de la tradición oral: canciones, cuentos, trabalenguas.

### **N) La convivencia e igualdad**

Deseamos que nuestro alumnado mejore en aspectos básicos de convivencia, respeto a las diferencias e igualdad, que le ayuden a desenvolverse con éxito en la sociedad y favorezcan su buena integración como sujetos críticos y emocionalmente competentes.



Las propuestas de mejora e innovación que se plantean en este apartado son las siguientes:

- Planificar minuciosamente las horas de tutoría, para los distintos niveles y aulas, de acuerdo a los conflictos y necesidades que vayan surgiendo en los grupos. Esto facilitará conseguir un clima adecuado de aula y de trabajo donde tengan lugar los aprendizajes.
- Seguir potenciando, dentro de las aulas, espacios para la calma y estrategias para el control de las emociones.
- Ofrecer a las familias información, en las tutorías, sobre los aspectos de convivencia del grupo y del alumno/a en particular para, de este modo, acordar medidas coordinadas de actuación y resolución pacífica de los conflictos.
- Crear grupos de alumnos (de entre los dos últimos cursos de Primaria) que puedan asumir sencillas funciones con respecto a la convivencia: tareas de acompañamiento a alumnado de nueva incorporación, resolución de pequeños conflictos en el recreo y/o funciones de “hermano mayor” con compañeros/as más pequeños. Uno de los planes de formación del profesorado está basado en ello y se espera instaurar en el centro lo antes posible (Alumnado Ayudante).
- Introducir, dentro de las propuestas ya realizadas este curso escolar para dinamizar el patio de recreo, un espacio de “punto de encuentro” (para resolver de forma pacífica conflictos surgidos) o un “banco de la amistad” donde los alumnos a los que le cuesta encontrar compañía, se acaban de incorporar al centro, etc. pueden encontrar compañía de otros niños/as, de modo que el patio sea más inclusivo y amable.
- Trabajar mensualmente a nivel de centro algún aspecto relacionado con la convivencia y la igualdad (“10 meses, 10 razones para convivir...”).

#### **O) La Salud y el Medioambiente**

Consideramos que es importante la sensibilización del alumnado de nuestro centro sobre la importancia, para su salud presente y futura, de una alimentación equilibrada, la práctica deportiva, el establecimiento de relaciones personales sanas y la concienciación por el cuidado del medio ambiente.

Por ello, seguiremos impulsando actuaciones que potencien un estilo de vida saludable y sostenible a través de actividades ya consolidadas en el centro y otras que resulten de interés para nuestro alumnado y familias:

- Trabajo en educación emocional en todos los niveles, de acuerdo al Plan de Orientación y Acción Tutorial, utilizando diferentes materiales como el de “Aulas Felices” del Equipo Sati fundamentado en la Psicología Positiva, estrategias de Coaching aplicado a la educación o Mindfulness.
- Utilización de dinámicas asamblearias que promuevan la participación del alumnado en la toma de decisiones.
- Realización de actuaciones orientadas a cuidar y fomentar las relaciones interpersonales positivas entre el alumnado.



- Colaborar con la AMPA en la organización de actividades para padres y madres sobre temas de salud integral.
- Continuar con la supervisión de menús saludables que se ofrecen en el comedor escolar y garantizar su calidad y servicio.
- Participar en distintos programas institucionales y actuaciones de centro que promuevan estos principios: Red de huertos escolares, Escuelas saludables, programas de concienciación ambiental, programa Stars, brigadas de reciclado rotativas, Pantallas sanas, Charlas sobre el uso sano de la Red, Dientes sanos, Solsano.
- Promover en el diseño de actividades extraescolares y talleres una variedad oferta de actividades físicas, deportivas y otras relacionadas con la salud mental y las relaciones personales que den respuesta a las demandas y necesidades de la totalidad de nuestro alumnado.

Áreas implicadas: Sociales, Naturales, Tutoría, Valores y Religión.

#### **P) La apertura del Centro a la Comunidad Educativa y a otras instituciones.**

La potenciación de la escuela como comunidad de aprendizaje multiplica los recursos y posibilidades de dicho aprendizaje y facilita la apertura del mismo al entorno cercano y a otras realidades de las que aprender.

Esta propuesta de innovación pretende:

- Potenciar la apertura del centro a las familias, en horario lectivo y no lectivo, para la realización de colaboraciones en talleres, grupos interactivos, actividades en el huerto escolar, en la biblioteca o cualquier otro tipo de colaboración.
- Abrir igualmente el centro a otras instituciones: voluntariado (red de la experiencia, universidad (como centro de prácticas) y otros agentes del barrio.
- Participar, como docentes, en actividades de formación que nos permitan aprender de otros centros a través de programas como “Mira y Actúa”, E- Twinning.

Áreas implicadas: Todas las áreas.

#### **2.5. Evaluación e indicadores.**

La evaluación de nuestro proyecto de innovación se realizará a lo largo de su implementación con el fin de introducir las modificaciones oportunas que garanticen el desarrollo de todas las propuestas de mejora en él planteadas.

La evaluación será continua y se llevará a cabo:

- Durante todo el curso mediante la observación sistemática del Equipo Directivo y de Orientación y la recogida de opiniones de los diferentes agentes implicados a través de encuestas y entrevistas.
- En momentos especialmente señalados como son:



- Sesiones trimestrales de evaluación, donde los docentes expresarán sus valoraciones sobre la organización de refuerzos, talleres, actuaciones llevadas a cabo de acuerdo a las propuestas de innovación y se recogerán propuestas de mejora.
- Reuniones mensuales de la C.C.P.
- Reuniones semanales de equipos didácticos y de nivel.
- Reuniones de la comisión de seguimiento del proyecto (al menos una vez al trimestre).
- Reuniones del equipo directivo con la AMPA (al menos una vez al trimestre).

Al finalizar el curso, para recoger el grado de satisfacción de los distintos sectores de la Comunidad Educativa, mediante la realización de las memorias pertinentes y encuestas referidas a los ámbitos de innovación propuestos en el proyecto.

Los indicadores de evaluación para cada uno de estos ámbitos de innovación se indican a continuación.

**Instrumentos de evaluación:**

- Observación sistemática del Equipo Directivo y Equipo de Orientación del Centro.
- Valoración de apoyos y refuerzos educativos por parte del profesorado.
- Actas de las sesiones de evaluación.
- Análisis de los resultados trimestrales obtenidos.
- Encuesta escrita a los alumnos del centro.

**Indicadores de logro:**

La valoración la realizará el profesorado con la siguiente escala donde 1 es muy baja y 5 muy alta.

	Indicadores de logro	Valoración					Observaciones
		1	2	3	4	5	
Inclusión	Grado de satisfacción de las actividades de formación realizadas por el profesorado.						
	Implicación del profesorado en el desarrollo del proyecto.						
	Utilización de diferentes tipos de agrupamientos del alumnado.						
	Aumento de la motivación del alumnado.						
	Número de proyectos realizados durante el curso.						
	Grado de satisfacción de los docentes ante las nuevas estrategias metodológicas introducidas.						



<b>Atención a la Diversidad</b>	Adecuación de los programas de prevención y detección precoz de posibles dificultades de aprendizaje.								
	Mejora del rendimiento y la motivación de los alumnos de acuerdo a sus necesidades educativas de apoyo educativo								
	Correcto funcionamiento del sistema organizativo de los recursos personales del centro.								
	Adecuación de las actuaciones para la coordinación entre el profesorado.								
	Adecuación de las actuaciones de coordinación con el equipo de Orientación y de Atención a la Diversidad.								
	Optimización de los recursos personales del centro.								
	Adecuación del PAD y el POAT a la realidad cambiante del centro.								
	Programación adecuada de las actividades de acción tutorial dentro del PAD y del POAT.								
<b>Proyecto Lingüístico</b>	Aumento de visitas y préstamos realizados en la biblioteca.								
	Aumento del número de actividades realizadas en relación a la competencia comunicativa oral y escrita.								
	Número de participantes en los talleres para desarrollar la competencia comunicativa.								
	Aumento de participación del centro en programas europeos.								
	Mejora de la competencia lingüística de los alumnos.								
	Adecuación de las actuaciones de acuerdo al modelo BRIT.								
<b>Convivencia e Igualdad</b>	Grado de satisfacción con la formación recibida en materia de convivencia e igualdad.								
	Incorporación de estrategias y programas para la mejora de la convivencia y gestión del aula.								
	Adecuación de la propuesta de actividades en las sesiones de tutoría que ayuden a la reflexión y resolución pacífica de conflictos.								
	Estructuración heterogénea e internivelar de las actividades extraescolares que fomenten la interacción social.								
	Idoneidad de los criterios para la propuesta de participación del alumnado en las actividades de refuerzo.								
	Existencia de tiempos para la coordinación de tutores- especialistas- monitores y responsables de extraescolares para tratar cuestiones de convivencia.								



	Eficacia y utilidad del Plan de igualdad y de convivencia del centro.						
	Nivel de satisfacción con las relaciones personales entre los distintos sectores de la comunidad educativa y la convivencia general del centro.						
	Grado de satisfacción con la formación recibida en materia de convivencia e igualdad.						
<b>Uso de las TIC</b>	Realización de actividades de formación del profesorado.						
	Aumento del uso de las tic en el aula.						
	Rentabilización de los recursos informáticos del centro.						
	Planificación adecuada de las sesiones en las que se utilizan las TIC.						
	Adecuación de los talleres programados.						
	Grado de incorporación de las TIC en las actividades extraescolares programadas						
<b>Salud y Medio Ambiente</b>	Incorporación de prácticas habituales en la vida del centro que potencien hábitos saludables y actitudes respetuosas con el medio ambiente.						
	Realización de actividades y proyectos de aula, internivelares y de centro, relacionados con la salud y el medioambiente.						
	Participación en programas institucionales que fomenten aspectos de salud y concienciación medioambiental.						
	Tratamiento adecuado de temas de salud y medioambiente dentro del POAT.						
	Grado de colaboración con la AMPA para garantizar un menú saludable.						
	Oferta adecuada de actividades extraescolares deportivas.						
<b>Apertura del Centro</b>	Participación de las familias en las actividades propuestas desde el centro (talleres, proyectos, charlas...)						
	Aumento de actividades propuestas por las familias.						
	Número de actividades realizadas con otras instituciones y/o centros del entorno próximo.						
	Mejora de la cooperación entre los diferentes sectores de la comunidad educativa.						



### 2.6. Fases para la aplicación de la Propuesta de innovación.

Fecha	Acción a realizar	Personas implicadas
<b>Curso 2024-25</b>	Modificación del Proyecto Educativo y Curricular del centro para adaptarlos a las características del proyecto de innovación (priorización de objetivos, distribución de tiempos, atención a la diversidad, participación de las familias...)	Profesorado en ciclo, CCP, y/o Claustro
	Iniciación y evaluación de las actividades del proyecto que se plasmarán en las Programaciones Generales de los tres cursos posteriores.	Comisión de seguimiento del proyecto. Profesores Familias y Alumnos
	Inclusión en las memorias de la valoración del proyecto.	Profesores
<b>Curso 2025-26</b>	Modificación de las Programaciones didácticas para adaptarlos a las características del proyecto de innovación (priorización de objetivos, distribución de tiempos, atención a la diversidad, participación de las familias...)	Profesorado en ciclo, CCP y/o Claustro
	Consolidación y evaluación de las actividades del proyecto que se plasmarán en las Programaciones Generales de los tres cursos posteriores.	Comisión de seguimiento del proyecto Profesorado. Familias. Alumnado
	Inclusión en las memorias de la valoración del proyecto.	Profesores
<b>Curso 2026-27</b>	Valoración del grado de consecución de los objetivos del proyecto y su repercusión en las competencias clave para introducir posibles cambios (modificación o ampliación de talleres, estrategias de aula, recursos...)	Comisión de seguimiento del proyecto Profesorado. Familias. Alumnado
	Programación de nuevas actividades dentro del proyecto en función de los resultados de la evaluación realizada en cursos anteriores para su puesta en práctica en el curso siguiente	Profesorado en ciclo, CCP y/o Claustro
	Modificación de documentos del centro (PAT, PAD, PAC...) ajustándolos a las nuevas premisas y a la normativa vigente.	Profesorado en ciclo, CCP; y/o Claustro
	Inclusión en la memoria de la valoración del proyecto.	Profesores



<b>CALENDARIO ANUAL DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN</b>		
<b>Fecha</b>	<b>Acción a realizar</b>	<b>Personas implicadas</b>
<b>Septiembre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adscripción del profesorado a actividades del proyecto (refuerzo e innovación)</li> <li>• Publicación en página web de la información pertinente a horarios y actividades de centro</li> <li>• Tutorías con padres para dar orientación sobre los refuerzos</li> <li>• Reuniones de coordinación del profesorado para programar las actividades del proyecto.</li> <li>• Reuniones con padres para transmitir información sobre dinámica de aula y de centro y solventar dudas.</li> </ul>	Equipo directivo Profesorado
<b>Diciembre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesiones de evaluación primer trimestre para mantener, modificar... refuerzos.</li> <li>• Reunión con jefatura para evaluar las actividades de innovación, especialmente talleres y actividades lectivas.</li> <li>• Reunión de CCP para valorar los resultados de evaluación de los alumnos y del primer trimestre del proyecto.</li> </ul>	Equipo directivo Profesorado
<b>Enero</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones con jefatura para concretar necesidades de los alumnos</li> <li>• Reuniones de coordinación del profesorado para programar las actividades del proyecto</li> </ul>	Equipo directivo Profesorado
<b>Marzo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesiones de evaluación segundo trimestre para mantener, modificar... refuerzos.</li> <li>• Reunión con jefatura para evaluar las actividades de innovación, especialmente talleres y actividades lectivas.</li> <li>• Reunión de CCP para valorar los resultados de evaluación de los alumnos y del segundo trimestre del proyecto.</li> </ul>	Equipo directivo Profesorado
<b>Abril</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones con jefatura para concretar necesidades de los alumnos</li> <li>• Reuniones de coordinación del profesorado para programar las actividades del proyecto</li> </ul>	Equipo directivo Profesorado
<b>Junio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesiones de evaluación del tercer trimestre para mantener, modificar refuerzos...</li> <li>• Reunión de la CCP para evaluar el proyecto de innovación.</li> <li>• Reunión de la comisión de evaluación del proyecto.</li> </ul>	Profesorado CCP Comisión del proyecto

**2.7. Participación de la Comunidad Educativa: Profesorado, alumnado, familias, otras entidades e instituciones.**



Durante el periodo lectivo, el alumnado desarrollará este proyecto de forma globalizada dentro de las distintas áreas de conocimiento propuestas en el currículum.

Se potenciará, según las necesidades, la participación de los distintos miembros de la Comunidad Educativa.

Esta propuesta de innovación implica a todos los grupos y niveles de alumnos/as del centro.

Todos los docentes están implicados en su puesta en marcha y evaluación.

Dependiendo de las necesidades detectadas a lo largo del proceso, se propondrán sesiones en las que podrán participar las familias y otras entidades que dispongan de las técnicas y conocimientos adecuados: entidades que favorezcan la integración social, ONGs, entidades que potencien el reciclado de distintos productos, CIFE, AMPA, Cuerpos de Seguridad del Estado (Concienciación sobre un uso correcto de las TAC) así como otras entidades o instituciones que oferten actividades que consideremos de interés en la realización de este proyecto (CC).

### **2.8. Proyectos de innovación o actividades de innovación que se estén trabajando en el centro. Participación en programas y proyectos institucionales.**

Este proyecto se enriquecerá con la participación en los proyectos indicados a continuación, así como de otros que aparezcan en un futuro y que la Comunidad Educativa considere de interés:

- Escuela 2.0
- Huerto escolar.
- Programa de Aulas de Naturaleza en Sos del Rey Católico.
- Semana Blanca.
- Semana Inglesa.
- Aulas de innovación Arte y Cultura.
- Modelo Bilingüismo Brit Aragón.
- Anticipación de la 2ª lengua extranjera a partir de 5º de E.P.
- E-Twinning.
- Programa “Convive y Concilia”: Apertura de centros y Abierto por Vacaciones.
- Programa ACPUA (Centro de Prácticas).
- Proyecto STARS.
- Jornadas Culturales.
- Participación de otras entidades e instituciones.

## **3. ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA**



### 3.1. Horario general del Centro.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:30 a 9:00h	<b>Programa de Apertura: Guardería</b>				
9:00 a 14:00h	<b>Horario lectivo</b>				
14:00 a 17:00h	<b>Horario turnos de comedor:</b> - 1º turno: 14h - 2º turno: 15h  <b>Actividades de taller y/o refuerzo: de 16 a 17h</b> <b>Actividades extraescolares: de 14 a 17h</b> <b>Biblioteca: de 14h a 17h</b>				
17:00 a 18:00h	<b>Atención a las familias</b> <b>Programa de apertura: Biblioteca</b> <b>Actividades extraescolares</b>				

### 3.2. Horario lectivo del alumnado por etapas.

Infantil	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00 - 10:00	1ª sesión: 60 min.				
10:00 - 11:00	2ª sesión: 60 min.				
11:00 - 11:30	Recreo: 30 min.				
11:30 - 12:15	3ª sesión: 45 min				
12:15 - 13:00	4ª sesión: 45 min.				
13:00 - 13:15	Pausa activa: 15 min.				
13:15 - 14:00	5ª sesión: 45 min				

Primaria	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00 - 10:00	1ª sesión: 60 min.				
10:00 - 11:00	2ª sesión: 60 min.				
11:00 - 11:45	3ª sesión: 45 min.				
11:45 - 12:15	Recreo: 30 min.				



<b>12:15– 13:00</b>	4ª sesión: 45 min.
<b>13:00 – 13:10</b>	Pausa activa: 10 min.
<b>13:10 – 14:00</b>	5ª sesión: 50 min.

\*La “Pausa activa” se considera como tiempo lectivo dedicado a actividades dirigidas (gimnasia mental, ejercicio guiado, ingesta de alimentos...). “Pausa activa” también es un programa promovido por el Ministerio de Sanidad llamado “Dame 10”.

### 3.3. Horario del profesorado.

	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
9:00-14:00 h.	Horario lectivo				
14:00-15:00 h.	Equipo de Nivel	Especialidades Formación en centro	Equipos Didácticos CLAUSTR0	Atención a familias de Equipo Directivo	Programación actividad aula
16:00-17:00 h.	Taller E. Infantil	Refuerzo / Taller (1º ciclo)	Refuerzo / Taller (2º ciclo)	Refuerzo / Taller (3º ciclo)	Coordinación talleres y/o refuerzos
17:00-18:00 h.	Atención a familias (Infantil)	Atención a familias (1º ciclo)	Atención a familias (2º ciclo)	Atención a familias (3º ciclo)	
			Consejo Escolar		

El profesorado que realice el refuerzo por la tarde tendrá su compensación en horario lectivo o de permanencia obligada en el centro, según las necesidades de organización horaria del profesorado para el curso 2024-2025 y posteriores. Los talleres se considerarán dentro del horario de permanencia obligada en el centro para el profesorado.

Al menos un profesor se hará cargo de la coordinación de las actividades, computando como horario complementario, de modo que todo el profesorado realice el número de horas complementarias que marca la normativa.

La coordinación de estas actividades se realizará siguiendo las indicaciones de la CCP. Las actividades a coordinar pueden ir modificándose a lo largo del curso. Entre ellas cabe citar:

- Tiempos para la realización de tareas escolares.



- Preparación de materiales y recursos para los grupos de refuerzo y/o talleres.
- Coordinación del Proyecto de innovación “¡Atrévete a cambiar!”.

#### **3.4. Horario del personal no docente.**

- Auxiliar Administrativo: De 8:00 a 15:30h.
- Oficiales de mantenimiento:
  - Oficial 1: 8:00 a 15: 00h.
  - Oficial 2: 8:45 a 13: 00 y de 15:00 a 17:45h.

El Centro cuenta con dos oficiales de mantenimiento, que semanalmente alternan los turnos de mañana y de tarde.

#### **3.5. Planificación del refuerzo educativo.**

Además de las medidas de atención a la diversidad, refuerzos educativos, apoyos, desdobles, apoyos de PT y AL, incluidas en el Plan de Atención a la Diversidad del centro y realizados dentro del horario lectivo, se incorpora un Plan de refuerzo educativo a realizar de 16:00h a 17:00h.

Se establecen **7 sesiones semanales de refuerzo educativo y/o taller**, de una hora de duración, impartidas por personal docente del centro. Más una hora de coordinación de dicho refuerzo/taller.

En dichas sesiones se programarán temas y aspectos relacionados con las necesidades del alumnado. Podrán tener carácter rotativo, de forma que se dé la posibilidad a todo el alumnado a pasar por ese refuerzo educativo y/o taller.

Entre otros temas a tratar se podrán programar, según las necesidades del grupo, tareas que permitan:

- Desarrollo de capacidades.
- Actividades de estudio dirigido.
- Aplicación de tecnologías del aprendizaje y del conocimiento.
- Fomento a la lectura.
- Actividades para desarrollar la competencia lingüística.

Dichas sesiones se organizarán de la siguiente manera:



	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	E. INFANTIL	EP 1º Y 2º	EP 3º Y 4º	EP 5º Y 6º	
		Refuerzo educativo	Refuerzo educativo	Refuerzo educativo	Coordinación talleres y refuerzos
					Biblioteca abierta a familias
De 16:00 a 17:00	Taller “Pequeños creadores”	Taller “Alierta experimenta”	Taller “ExpresArte”	Taller “Filosofando, ¿te atreves?”	Escuela de padres: -Debates literarios -Sexualidad y hábitos saludables -Uso de las pantallas - Aprendizaje castellano

El alumnado, que podrá asistir a las sesiones de refuerzo, será propuesto por los respectivos equipos docentes y contarán con la autorización y compromiso de asistencia por parte de las familias.

El grupo formado para las clases de refuerzo educativo será como **máximo de 10 alumnos**. Y el grupo formado para los talleres estará compuesto por un **máximo de 15 alumnos**. Los grupos serán flexibles, dependiendo de la evolución y necesidades del alumnado. Además, todos ellos tendrán **carácter VOLUNTARIO y GRATUITO** para los alumnos/as, quienes podrán acceder a los mismos aunque no utilicen el servicio de comedor del Centro.

En el caso de los talleres, si la demanda supera la oferta, se hará un sorteo para establecer un orden rotativo de los alumnos participantes. Además, las familias también deberán autorizar y comprometerse a la asistencia a dichos talleres.

Los refuerzos y talleres se realizarán en las aulas siempre y cuando la actividad a desarrollar lo permita.

**Taller “Pequeños creadores” (E. Infantil)**

<b>Responsables</b>	Docente del centro
<b>Competencias</b>	Competencia personal, social y de aprender a aprender Competencia emprendedora Competencia en comunicación lingüística Competencia digital
<b>Destinatarios</b>	Todo el alumnado de Infantil del centro.



<b>Objetivos</b>	Fomentar el gusto por la realización de productos creados por ellos mismos como por ejemplo: juguetes, objetos varios.... Además del desarrollo de habilidades lingüísticas y hábitos saludables a través de un taller de cocina.
<b>Tipos de actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización manualidades con materiales reciclados y cotidianos</li> <li>- Técnicas de dibujo diversas</li> <li>- Taller de cocina (Masterchef Junior)</li> <li>- Juegos de mesa</li> <li>- Cuenta cuentos</li> </ul>
<b>Horarios y espacios</b>	De 16:00 a 17:00 - Aulas del centro

### Taller “Alierta experimenta” (1º ciclo)

<b>Responsables</b>	Docente del centro
<b>Competencias</b>	Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería Competencia emprendedora Competencia en comunicación lingüística Competencia ciudadana Competencia digital
<b>Destinatarios</b>	Todo el alumnado de Primaria del centro.
<b>Objetivos</b>	Fomentar el gusto por la ciencia, la experimentación y llevar a cabo el enfoque STEAM a través de actividades motivadoras y cercanas a su realidad. Además de trabajo de la concienciación social respecto al medioambiente.
<b>Tipos de actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de experimentos realizados con productos reciclados</li> <li>- Actividades manipulativas</li> <li>- Concienciación medioambiental</li> </ul>
<b>Horarios y espacios</b>	De 16:00 a 17:00 - Aulas del centro

### Taller “ExpresArte” (2º ciclo)

<b>Responsables</b>	Docente del centro
<b>Competencias</b>	Competencia en comunicación lingüística Competencia emprendedora Competencia personal, social y de aprender a aprender Competencia en conciencia y expresión culturales Competencia digital
<b>Destinatarios</b>	Todo el alumnado de Primaria del centro.



<b>Objetivos</b>	Fomentar el gusto por la ciencia, la experimentación y llevar a cabo el enfoque STEAM a través de actividades motivadoras y cercanas a su realidad. Además de trabajo de la concienciación social respecto al medioambiente.
<b>Tipos de actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de actividades plásticas y manualidades</li> <li>- Creaciones literarias: poesías, poemas, cuentos, canciones...</li> <li>- Interpretaciones: teatro, bailes...</li> <li>- “Got Talent”</li> </ul>
<b>Horarios y espacios</b>	De 16:00 a 17:00 - Aulas del centro

**Taller “Filosofando, ¿te atreves?” (3º ciclo)**

<b>Responsables</b>	Docente del centro
<b>Competencias</b>	Competencia en comunicación lingüística Competencia emprendedora Competencia personal, social y de aprender a aprender Competencia en conciencia y expresión culturales Competencia ciudadana
<b>Destinatarios</b>	Todo el alumnado de Primaria del centro.
<b>Objetivos</b>	Fomentar el gusto y el perfeccionamiento de la expresión oral en el alumnado, aprendiendo a expresarse en público, defendiendo y argumentando ideas... Trabajo de la asertividad y la empatía, además del tratamiento de las emociones a través de la interpretación.
<b>Tipos de actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresión oral a través de: debates, role-playing, teatro...</li> <li>- Trabajo de las emociones</li> <li>- Expresión del propio pensamiento</li> <li>- Tratamiento de temas transversales y de actualidad adaptados a su edad.</li> </ul>
<b>Horarios y espacios</b>	De 16:00 a 17:00 - Aulas del centro

### 3.6. Horario de recogida del alumnado por las familias

Habrán 4 momentos para recoger al alumnado por parte de las familias. Para poder agilizar la entrega del alumnado, las familias deberán elegir una franja horaria de recogida en función del uso que hagan del comedor y/o actividades extraescolares.

Teniendo en cuenta las posibles situaciones que pueden aparecer a lo largo del curso se podrá, en función de las necesidades de cada familia, recoger puntualmente al alumnado en otro periodo de tiempo **tal y como se está haciendo en la actualidad.**

**RECOGIDA DEL ALUMNADO POR LAS FAMILIAS**



COSTE	HORAS	MOMENTO ENTREGA	RESPONSABLES
SIN COSTE	14:00	Finalización de la Jornada Lectiva	Equipo Docente
CON COSTE	15:00	Alumnado de extraescolares sin servicio de comedor	Equipo Directivo
		Finalización 1er Turno comedor sin extraescolares	Equipo Directivo
	16:00	Finalización 2º Turno comedor.	Equipo Directivo
		Finalización extraescolares	Equipo Directivo
	17:00	Finalización Servicio Comedor.	Equipo Directivo
		Salida Transporte Escolar	Equipo Directivo
Finalización Talleres/Refuerzo (SIN COSTE si no se usa comedor o extraescolares)		Equipo Docente	

Siguiendo las instrucciones, el Equipo Directivo llegará a acuerdos con las distintas partes involucradas en la entrega del alumnado.

**4. PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE TRANSPORTE Y COMEDOR ESCOLAR**

**4.1. Periodo de comedor y actividades. Planificación de las actividades, horarios y responsables.**

Mantener el modelo de comedor escolar de calidad que caracteriza al colegio y que es un rasgo distintivo y valorado muy positivamente por la comunidad educativa es una prioridad de este proyecto de organización de tiempos escolares.

El servicio de comedor se prestará con el sistema de sitio fijo y monitora de referencia de cada grupo, en plato. El primer plato está servido al entrar y el segundo es servido por las monitoras en el momento de comerlo. El alumnado come siempre en el mismo sitio y con la misma monitora.

El horario del periodo de comedor comprende de las 14:00 a las 16:00 horas y se prolonga la vigilancia hasta las 17:00h. Se realizarán dos turnos de comedor:

- **1º turno:** 14:00h.
- **2º turno:** 15:00 h.



Entre un turno y otro se realiza la recogida de mesas y su nueva colocación. Para ello, se retomará la colaboración del alumnado voluntario de 6º de Primaria, para el montaje de las mesas entre el 1º y 2º turno. Esta idea se basa en la metodología del aprendizaje-servicio.

#### Descripción del programa actividades por monitores del comedor:

El programa de actividades tiene como principal objetivo la organización de actividades de ocio y tiempo libre en el horario de comedor escolar, donde combinaremos contenidos lúdicos y recreativos basándonos en la educación de valores, especialmente en el cuidado del medio ambiente y el desarrollo de capacidades.

Se continuará con la realización de las actividades como se viene haciendo hasta ahora. Se llevarán a cabo por los monitores y supervisadas por el AMPA y el Equipo Directivo. Estas actividades están programadas para que, en forma de juegos, se realicen en grupo y así potenciar la creatividad, estimular la capacidad de comunicación, la relajación y el ser independientes para sentirse más seguros de sí mismos.

Por parte de las monitoras de comedor y como marca el art.20 del VI Convenio del sector de monitores del comedor escolar de Aragón sus funciones son:

- Educación para la salud y el consumo: trabajar y orientar a los alumnos en unos correctos hábitos alimenticios, higiénicos y ergonómicos.
- Educación para la convivencia: velar por el cumplimiento de la normativa de convivencia señalada en el reglamento de cada centro educativo, previamente dada a conocer a todas las trabajadoras/es del centro educativo.
- Educación para el tiempo libre: dirigir actividades lúdicas en el tiempo libre de ocio y fomentar la socialización entre todos los alumnos

#### Objetivos específicos:

- Comprobar el lavado de manos antes y después de las comidas, así como el lavado de manos tras la comida.
- Motivar para una alimentación variada y equilibrada.
- Orientación y corrección de malos hábitos posturales.
- Informar al equipo directivo de las conductas alimentarias erróneas.
- Llevar a cabo, ocasionalmente, la limpieza y/o cambio de ropa de los niños/as de 3 años, siempre y cuando no se encuentre en el centro de trabajo, la Auxiliar Técnico Educativo o Auxiliar Técnico de Educación Especial.
- Atender a los niños en caso de accidente.
- Acompañar y vigilar a los alumnos hasta la Dirección del centro o persona designada al efecto, para que le sea suministrada al alumno la medicación oportuna, solicitada previamente por escrito por los padres.



- Enseñar y ayudar a comer a los niños/as con especial atención para el ciclo de infantil, en lo que se refiere al menaje utilizado durante la comida y el depósito del mismo, en el lugar habilitado para ello.
- Trasladar a los niños/as a los diferentes espacios de actividad, dentro del centro, vigilando su conducta durante los mismos.
- Velar por el cumplimiento del orden señalado para el Centro durante toda su jornada, informando al equipo directivo del Centro de las incidencias habidas en la jornada.
- Si los padres lo solicitasen, se les informará de la conducta y actitudes del niño/a, dentro del horario laboral del monitor o monitora
- Vigilancia activa de los espacios utilizados, abiertos o cerrados
- Elaboración junto con la Dirección del Centro del Proyecto de Tiempo Libre y de la Memoria de Fin de Curso
- Preparación de actividades, según edades, con el registro diario de las mismas
- Dirección y participación en las actividades programadas

#### Metodología y temporalización:

Consideramos que el tiempo libre del que dispone el alumnado durante el servicio de comedor es un tiempo enriquecedor en el que favorece las relaciones personales entre sus iguales.

Como líneas generales cabe destacar que desarrollarán a través del juego un aprendizaje cooperativo, creativo e inclusivo. Trabajarán bajo una dinámica participativa, potenciando así el juego, la diversión, la reflexión y la creatividad. Este programa de actividades lúdico-educativas se realizará en función de sus edades, siendo los agrupamientos flexibles y mixtos, potenciando así la igualdad entre sexos.

Estas actividades se llevarán a cabo en su mayoría, en el patio del comedor y en espacios del centro habilitados por la dirección del centro.

Se realizará una propuesta anual de actividades, que se someterá a la revisión de la dirección del centro, para adaptar el programa y los horarios al proyecto común del centro.

En **Educación Infantil** diariamente se realizarán actividades en el exterior que favorezcan el desarrollo de la psicomotricidad, la convivencia, el respeto y la no violencia de manera lúdica. También se llevará a cabo cuenta-cuentos, pintar dibujos... Se propondrá la siesta para el alumnado de 3 años tal y como se hace actualmente.

En **Educación Primaria** primará el juego libre en el exterior ya que según nuestra experiencia es lo que más valoran y donde más disfrutan.

Tanto en Educación Infantil como en Primaria, se realizarán talleres para fechas señaladas como: Halloween, Navidad, Carnaval, Primavera...

La biblioteca será un espacio exclusivamente para hacer los deberes, estudiar o leer.



#### 4.2. Transporte u otros. Horarios incluyendo los días de jornada reducida de junio y septiembre.

Debido a las particularidades del servicio de transporte, compartido por 4 centros escolares, el transporte escolar queda garantizado y estará sujeto a las mismas condiciones que actualmente.

Por estos motivos, el horario de salida del transporte se mantendrá a las 17 horas en los periodos de jornada completa y, en los periodos de horario reducido (meses de junio y septiembre) la salida será a las 15:00 h.

### 5. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DE COMEDOR

#### 5.1. Programa “Apertura de Centros”. Horario y actividades.

Este Proyecto intenta dar servicio a las familias que reclaman una asistencia con un contenido educativo para sus hijos e hijas en el horario que no cubre el horario escolar.

- **Aula Madrugadora** (anticipación de la apertura). Abriendo el cole desde las 7:30h a 9:00h de la mañana.
- **Actividades propuestas por otras entidades:**  
Deportivas: Entrenamientos y Campeonatos. Durante la semana, una vez finalizadas las actividades del Centro y fines de semana. Dependiendo de la autorización del Ayuntamiento a la empresa.

#### 5.2. Actividades extraescolares.

El curso 2023/2024 la oferta de actividades extraescolares del CEIP Cesáreo Alierta ha sido la siguiente:

ESPACIO	HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
AULA MANUALIDADES	12:30 A 14:00	INGLÉS 5º Y 6º	INGLÉS 4º	INGLÉS 4º	INGLÉS 5º Y 6º	INGLÉS 5º Y 6º
	14:00 A 15:00	INGLÉS 4 Y 5 AÑOS	INGLÉS 4 Y 5 AÑOS	INGLÉS 3º	INGLÉS 1º Y 2º	INGLÉS 1º Y 2º
AULA DE INFORMÁTICA	12:30 A 13:30				INVENTORES 4º 5º 6º	
	13:45 A 14:45	INVENTORES 4 Y 5 AÑOS			INVENTORES 1º 2º 3º	
AULA DE MÚSICA	12:30 A 13:30	PIANO Y LM 4º 5º 6º	PIANO Y LM 4º 5º 6º	PIANO Y LM 4º 5º 6º	PIANO Y LM 4º 5º 6º	PIANO Y LM 4º 5º 6º
	13:30 A 14:30	PIANO 1º	PIANO Y LM 4º 5º 6º	PIANO Y LM 2º Y 3º	PIANO Y LM 4º 5º 6º	PIANO Y LM 2º Y 3º
	14:30 A 15:30		MÚSICA Y MOVIMIENTO 4 AÑOS	PIANO Y LM 2º Y 3º	MÚSICA Y MOVIMIENTO 5 AÑOS	PIANO Y LM 2º Y 3º
AULA	12:30 A 13:30	EXPERIMENTOS 4º 5º 6º	AJEDREZ 4º 5º 6º	DIBUJO Y PINTURA 4º 5º 6º		
	13:30 A 14:30	EXPERIMENTOS 4 Y 5 AÑOS	AJEDREZ 2º 3º	DIBUJO Y PINTURA 4 Y 5 AÑOS Y 1º 2º 3º	EXPERIMENTOS 1º 2º 3º	ART ATTACK 2º 3º
	14:30 A 15:30		AJEDREZ 1º			ART ATTACK 4 Y 5 AÑOS Y 1º
SALA PSICOMOTRICIDAD	12:30 A 13:30	TENIS DE MESA 4º 5º 6º		TEATRO 4º 5º 6º		TENIS DE MESA 4º 5º 6º
	13:30 A 14:30		BAILES MODERNOS 4 Y 5 AÑOS		BAILES MODERNOS 4 Y 5 AÑOS	
	14:30 A 15:30	TEATRO 4 Y 5 AÑOS Y 1º 2º 3º		UKELELE 5 AÑOS Y 1º 2º 3º		
SEMICUBIERTO CESÁREO ALIERTA	17:15 A 18:15		PATINAJE TODOS LOS NIVELES		PATINAJE TODOS LOS NIVELES	DATCHBALL TODO PRIMARIA
PATIOS CESÁREO ALIERTA/CESAR AUGUSTO/MARGARITA SALAS	12:30 A 13:30	BALONCESTO 4º	BALONCESTO 5º 6º FUTBOL 4º	BALONCESTO 4º	BALONCESTO 5º 6º FUTBOL 4º	BALONCESTO 4º
	13:30 A 14:30		FUTBOL 5º Y 6º		FUTBOL 5º Y 6º	
	14:30 A 15:30	BALONCESTO 3º	ESCUELA BALONCESTO 1º 2º FUTBOL 3º	BALONCESTO 3º ESCUELA FUTBOL 1º 2º	ESCUELA BALONCESTO 1º 2º FUTBOL 3º	BALONCESTO 3º ESCUELA FUTBOL 1º 2º
	17:00 A 18:30					BALONCESTO 5º Y 6º FUTBOL 3º 4º 5º 6º
PABELLÓN CÉSAR AUGUSTO	12:30 A 13:30	KARATE 4º 5º 6º	GIMNASIA RITMICA 4º 5º 6º	BAILES MODERNOS 4º 5º 6º	GIMNASIA RITMICA 4º 5º 6º	BAILES MODERNOS 4º 5º 6º KARATE 4º 5º 6º
	13:30 A 14:30	KARATE 1º 2º 3º	GIMNASIA RITMICA 4 Y 5 AÑOS 1º 2º 3º VOLEY 4º 5º Y 6º	BAILES MODERNOS 1º 2º 3º	GIMNASIA RITMICA 4 Y 5 AÑOS 1º 2º 3º VOLEY 4º 5º Y 6º	BAILES MODERNOS 1º 2º 3º KARATE 1º 2º 3º
	14:30 A 15:30	KARATE 4 Y 5 AÑOS	VOLEY 3º	ESCUELA DEPORTIVA 4 Y 5 AÑOS	VOLEY 3º	ESCUELA DEPORTIVA 4 Y 5 AÑOS
FEDERACIÓN DE TENIS	12:30 A 13:45	TENIS 4º 5º 6º		TENIS 4º 5º 6º		
	13:45 A 15:00	TENIS 1º 2º 3º		TENIS 1º 2º 3º		
EL HUEVO	12:30 A 14:00	ATLETISMO 4º 5º 6º		ATLETISMO 4º 5º 6º		ATLETISMO 4º 5º 6º
	12:30 A 14:00					NATACIÓN 4º 5º 6º
	14:30 A 15:30	ATLETISMO 5 AÑOS Y 1º 2º 3º		ATLETISMO 5 AÑOS Y 1º 2º 3º		



<b>ACTIVIDAD</b>	<b>EMPRESA</b>
<b>ACTIVIDADES ARTÍSTICAS</b>	<b>ACTEX</b>
Art Attack, Dibujo y pintura y Teatro	
<b>ACTIVIDADES DEPORTIVAS</b>	<b>AGRUPACIÓN DEPORTIVA ALIERTA AGUSTO SALAS</b>
Bailes modernos, Baloncesto, Datchball, Escuela deportiva, Escuela de baloncesto, Escuela de fútbol sala, Fútbol sala, Gimnasia rítmica, Kárate y Voley	
<b>ACTIVIDADES MUSICALES</b>	<b>GAUDE &amp; NOBEL</b>
Música y movimiento, Piano y Piano y lenguaje musical	
<b>AJEDREZ</b>	<b>JESÚS MAISTERRA</b>
<b>ATLETISMO</b>	<b>CLUB DE ATLETISMO ALAS</b>
<b>EXPERIMENTOS</b>	<b>CACHIVACHE ANIMACIÓN</b>
<b>INGLÉS</b>	<b>HELEN DORON</b>
<b>INVENTORES</b>	<b>ACADEMIA DE INVENTORES</b>
<b>NATACIÓN</b>	<b>ZARAGOZA DEPORTE Y ACTEX</b>
<b>TENIS</b>	<b>FEDERACIÓN ARAGONESA DE TENIS</b>

El proyecto de tiempos escolares mantendrá la riqueza de actividades extraescolares que caracteriza la oferta que tradicionalmente se ha realizado en el centro. El programa incluirá actividades deportivas en equipo (fútbol, baloncesto, voley) e individuales (kárate, datchball, gimnasia rítmica, atletismo, natación), así como actividades artísticas, ajedrez, bailes modernos, inglés, música, inventores, experimentos, etc. La oferta de estas actividades se adecuará a la demanda por parte de las familias, que serán consultadas para realizar la programación definitiva, y a la disponibilidad de los espacios necesarios para llevarlas a cabo.

Las actividades que actualmente se realizan por alumnado exclusivamente de nuestro centro se realizarán en los siguientes turnos:

- De 15.00 a 16.00 h: Alumnado de 4 y 5 años y de 1º a 3º de primaria
- De 16.00 a 17.00 h alumnado de 4º a 6º de primaria

Las actividades que se realizan de forma conjunta con otros centros, a través de la Agrupación Deportiva Alierta Augusto Salas y Club de Atletismo ALAS, se adaptarán a la situación de compartir alumnado de centros con distintos tipos de jornada.

Las posibilidades organizativas para ello serían realizar la actividad conjuntamente con el alumnado de los colegios en los que coincida la jornada y agrupar alumnado de distintos cursos de un mismo centro.

Estas actividades se realizan en instalaciones de uso público como el pabellón César Augusto y el Palacio de los Deportes (Huevo). Estas instalaciones, además de por la Agrupación Deportiva Alierta Augusto Salas y el Club de Atletismo ALAS, se utilizan por numerosos clubes



deportivos de distintas especialidades. La necesidad horaria de estas instalaciones para su uso por alumnado de centros con distinto tipo de jornada se duplicará y dependerá del reparto que se realice entre las entidades solicitantes de estos espacios.

No se podrán llevar a cabo natación con Zaragoza Deporte Municipal, ya que los horarios ofertados en las instalaciones adecuadas coinciden con el horario lectivo, ni tenis con la Federación Aragonesa de Tenis, ya que a partir de las 16:00 horas comienzan las actividades propias de la Federación y no admiten grupos de extraescolares.

## 6. CALENDARIO ORIENTATIVO DEL PROCESO DE APROBACIÓN

El calendario orientativo del proceso de aprobación del proyecto, según la ORDEN ECU/1477/2023, de 20 de octubre, por la que se realiza la convocatoria para la implantación de proyectos educativos de organización de tiempos escolares en centros de Educación Infantil y Primaria, es el siguiente:

ACTUACIÓN	FECHA
Envío del Proyecto Educativo a la Dirección General de Innovación. <i>(Apartado vigesimoprimer de la Orden)</i>	<b>28 de noviembre 2023</b>
Comunicación de la Dirección General de Innovación sobre la validación o no del Proyecto Educativo. <i>(Apartado vigesimotercero de la Orden)</i>	<b>17 de enero 2024</b>
Aprobación, si procede, del Proyecto por parte del Claustro. <i>(Apartado vigesimocuarto de la Orden)</i>	<b>24 de enero 2024</b>
Aprobación, si procede, por parte del Consejo Escolar. <i>(Apartado vigesimoquinto de la Orden)</i>	<b>25 de enero 2024</b>
Inicio del proceso de difusión e información del Proyecto educativo a las familias. <i>(Apartado vigesimosexto de la Orden)</i>	<b>30 de enero de 2024</b>
Publicación del censo provisional y presentación de reclamaciones al mismo. <i>(Apartado vigesimoséptimo de la Orden)</i>	<b>12 de febrero 2024</b>
Publicación del censo definitivo y el número de votos afirmativos necesarios para la aprobación del Proyecto Educativo. <i>(Apartado vigesimoséptimo de la Orden)</i>	<b>20 de febrero 2024</b>
Votación del Proyecto Educativo por parte de las familias. <i>(Apartado vigesimoctavo de la Orden)</i>	<b>26 y 27 de febrero de 2024</b> (votación anticipada o delegada en la Secretaría del centro)
	<b>28 de febrero 2024</b> (votación presencial en la mesa electoral del centro)



Remisión de toda la documentación a la Dirección General de Innovación Educativa. (Apartado trigésimo primero de la Orden)	<b>7 de marzo 2024</b>
---	------------------------

## 7. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

### 7.1. Comisión de evaluación.

El proyecto será evaluado según los indicadores que establece la ORDEN ECU/1477/2023, de 20 de octubre por la que se realiza la convocatoria para la implantación para Proyectos Educativos de Tiempos Escolares en Centros de Educación Infantil y Primaria, en su apartado trigésimo cuarto, para la elaboración del informe se constituirá una comisión de evaluación del Proyecto, coordinada por la Directora del Centro y compuesta por:

- Al menos un docente del Claustro.
- El COFO.
- Una persona representante de las familias.
- Un miembro del personal no docente y de servicios.
- Un miembro de personal de vigilancia y atención del servicio del comedor escolar.

La composición de la comisión se dará a conocer a la Comunidad Educativa y todos sus miembros firmarán el informe elaborado.

### 7.2. Programación de la evaluación del Proyecto.

El Proyecto será evaluado según los indicadores que establece la ORDEN ECU/1477/2023, de 20 de octubre, dónde se regula que los centros educativos cuyo Proyecto sea aprobado, incluirán en la memoria final de cada curso escolar un informe que recoja la evaluación cuantitativa y cualitativa en la que participe toda la Comunidad Educativa, sobre el funcionamiento y resultado del Proyecto implantado.

Para ello se entregará a cada colectivo de la Comunidad Escolar los cuestionarios de evaluación recogidos en el Anexo VIII de dicha orden:

- a) Resultados académicos del alumnado.
- b) Cuestionario para las familias.
- c) Cuestionario para el profesorado.
- d) Cuestionario para la AMPA.
- e) Cuestionario para el personal no docente.
- f) Cuestionario para el personal contratado para la vigilancia y atención del alumnado de servicio de comedor.



En este informe, deberá valorarse el desarrollo del Proyecto de Innovación y se considerarán, al menos, los siguientes aspectos comparativos:

- Alumnado matriculado en el Centro con indicación de la evolución.
- Rendimiento escolar del alumnado (recogido en el Anexo VIII de esta ORDEN e histórico de los dos cursos anteriores.
- Medidas de Atención a la Diversidad.
- Estado de la Convivencia en el Centro.
- Participación de la Comunidad Educativa.
- Actividades innovadoras desarrolladas en periodo lectivo.
- Participación del Centro en programas y proyectos institucionales.
- Actividades, proyectos educativos, acciones innovadoras, refuerzos educativos y tiempos para la realización de tareas escolares desarrolladas fuera del periodo lectivo del alumnado.
- Evaluación del grado de satisfacción y opinión de los distintos sectores educativos: familias, profesorado, AMPA, personal no docente, personal contratado para la vigilancia y atención del alumnado del servicio de comedor (de acuerdo con los modelos de cuestionario extraídos del Anexo VIII de la Orden citada).
- Evolución de los Servicios Complementarios de Comedor y Transporte.

El tercer curso de implantación del Proyecto Educativo de Organización de Tiempos Escolares, la Comisión de evaluación elaborará un informe global que se remitirá a la Inspección educativa en el mes de febrero, con el visto bueno del Consejo Escolar.

Por último, en el apartado trigésimo séptimo, de la citada Orden, se regula la evaluación y revisión del Proyecto por parte de la Administración Educativa. El departamento de Educación, Ciencia y Universidades, a través de la Inspección Educativa, velará por el correcto desarrollo del Proyecto Educativo de Organización de Tiempos Escolares.

Al finalizar cada curso Escolar, la Inspección Educativa, tras el análisis de las Memorias y del Informe de Evaluación de la Comisión del Centro, así, como a través del propio procedimiento de supervisión y asesoramiento habitual, emitirá un informe que será remitido a la Dirección General de Política Educativa, Ordenación Académica y Educación Permanente.

En el informe de la Inspección Educativa serán evaluados al menos los indicadores siguientes:

- Nivel de satisfacción de la Comunidad Educativa.
- Variación de la matrícula.
- Estabilidad del profesorado.
- Convivencia y clima escolar.
- Medidas de Atención a la Diversidad.



- Participación del Centro en Programas o Proyectos Institucionales y desarrollo de acciones innovadoras desarrolladas en periodo lectivo.
- Variaciones en los Servicios Complementarios.
- Actividades, programas educativos, acciones innovadoras, refuerzos educativos y tiempos para la realización de tareas escolares desarrolladas fuera del periodo lectivo del alumnado y resultados académicos y promoción.

Si el informe de la Inspección Educativa estableciera que no se cumplen los objetivos planteados en el Proyecto aprobado por el Centro u algunos de los requisitos establecidos en la convocatoria, la Dirección del Servicio Provincial del Departamento de Educación, Ciencia y Universidades correspondiente, apereibirá al centro Docente para que modifique las actuaciones y las adecue.

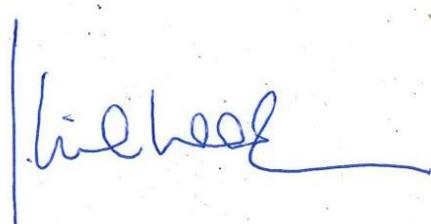
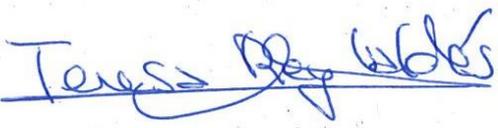
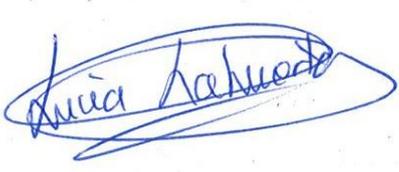
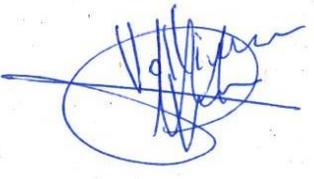
## 8. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO

### 8.1. Miembros de la Comisión de elaboración con indicación del sector de la Comunidad educativa a la que pertenece.

<b>COMISIÓN ELABORACIÓN PROYECTO</b>	
Celia Villanueva Bailo	Directora
Ana Belén Carnicer Uceda	(C.O.F.O.)
Isabel Peinado Gallego	Profesorado
Silvia Albás Trillo	Profesorado
Silvia Mainar Majarena	Profesorado
Teresa Rey Valdés	Profesorado
Lucía Lahuerta Serrano	Profesorado
Ana Rosa Sánchez Catalán	Profesorado
Guillermo Orduña Marco	AMPA
Vallivana Luna Alonso	Madre
Laura Gállego Casanova	Monitora comedor
M <sup>a</sup> Carmen Sanz Morenilla	(P.A.S.)



**8.2. Firma de todos los miembros de la Comisión de elaboración.**

 Celia Villanueva Bailo (Directora)	 Ana Belén Carnicer Uceda (C.O.F.O.)
 Isabel Peinado Gallego (Profesorado)	 Silvia Albás Trillo (Profesorado)
 Silvia Mainar Majarena (Profesorado)	 Teresa Rey Valdés (Profesorado)
 Lucía Lahuerta Serrano (Profesorado)	 Ana Rosa Sánchez Catalán (Profesorado)
 Guillermo Orduña Marco (AMPA)	 Vallivana Luna Alonso (Madre)
 Laura Gallego Casanova (Monitora comedor)	 Mª Carmen Sanz Morenilla (P.A.S)